



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Πόλοι Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ ΠΔΕ Δυτικής Μακεδονίας

Απολογισμός δράσεων

Πόλου Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τ.Π.Ε. Γρεβενών της
Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής
Μακεδονίας

Γρεβενά

Ιούνιος 2025



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Γρεβενά, 30-6-2025

Απολογισμός

Πόλου Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τ.Π.Ε Γρεβενών

Σεπτέμβριος 2024 - Ιούνιος 2025

Μωϋσιάδης Βασίλειος, Λιάμπα Θεοδούλα

Εισαγωγή

Οι Πόλοι Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τ.Π.Ε. (Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε.) είναι πιλοτικές δράσεις καινοτομίας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας¹. Δημιουργήθηκαν τον Φεβρουάριο του 2020 ύστερα από πρόταση του τότε Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας κ. Θοδωρή Μαρδίρη και έγκριση της τότε Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κας Σοφίας Ζαχαράκη. Αναπτύχθηκε ένας κόμβος καινοτομίας, προσανατολισμένος στη μάθηση, σε κάθε μία πόλη της Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη, Φλώρινα, Καστοριά, Γρεβενά και Πτολεμαΐδα) ως πιλοτική εκπαιδευτική δομή της Περιφερειακής Δ/σης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας. Συντονίζονται ως προς την παιδαγωγική τους διάσταση από τον Σύμβουλο Πληροφορικής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Κοζάνης κ. Αθανάσιο Παπαβασιλείου και διοικητικά υπάγονται στην Αναπληρώτρια Περιφερειακή Διευθύντρια Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας κα Δέσποινα Παπαδοπούλου.

Σκοπός των Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. είναι η προώθηση της πληροφορικής παιδείας και της εκπαιδευτικής καινοτομίας, η ανάδειξη του ανθρώπινου εκπαιδευτικού δυναμικού της Π.Δ.Ε. Δυτικής Μακεδονίας και η συνεισφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία και μάθηση.

Η πιλοτική λειτουργία των Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας συνεχίστηκε και για τα σχολικά έτη 2020-25. Εγκρίθηκε ο εξοπλισμός τους μέσω ΕΣΠΑ² από την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κα Νίκη Κεραμέως και η παραλαβή του πραγματοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα Μάιος - Ιούνιος 2023.

¹ Αρ. Α. 730/3-2-2020, Αρ. Α. 5797/2-9-2020, Αρ. Α. 5348/1-9-2021, Αρ. Α. 5184/26-8-2022, Αρ. Α. 5917/01-09-2023, Αρ. Α. 6581/30-8-2024

² Πράξη «Αναβάθμιση Εκπαιδευτικού Εξοπλισμού σε Σχολικές Μονάδες και Εξοπλισμού Υποδομών σε Δομές Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας» (κωδικός ΟΠΣ: 5125500) στον Άξονα Προτεραιότητας 11 «Επένδυση στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την επαγγελματική κατάρτιση για την απόκτηση δεξιοτήτων και τη δια βίου μάθηση», του Ε.Π. «Δυτική Μακεδονία 2014-2020». <https://www.epitiliki.minedu.gov.gr/?p=2923>

Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τ.Π.Ε. Γρεβενών (Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε.)

Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τεχνολογίας Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε.) Γρεβενών ιδρύθηκε το 2020 ως πιλοτική δομή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας, με σκοπό την προώθηση της καινοτομίας, την ενίσχυση της παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ, την υποστήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού και της δημιουργικής μάθησης στην εκπαιδευτική κοινότητα της περιοχής.

Με έδρα τη Μαθητική Εστία Γρεβενών και τη διαρκή υποστήριξη του Δήμου Γρεβενών, ο οποίος έχει αναλάβει το σύνολο των λειτουργικών του εξόδων, ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τ.Π.Ε. Γρεβενών λειτουργεί ως χώρος μάθησης, καινοτομίας και συνεργασίας, απευθυνόμενος σε **εκπαιδευτικούς και μαθητές** όλων των βαθμίδων.

Προσφέρει επιμόρφωση, τεχνική καθοδήγηση και καινοτόμα παιδαγωγικά εργαλεία στους εκπαιδευτικούς, ενώ για τους μαθητές σχεδιάζει δράσεις που ενισχύουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργατική μάθηση και την εξοικείωση με την τεχνολογία. Με άξονα την εξωστρέφεια, συνεργάζεται με σχολικές μονάδες, τοπικούς φορείς, τους υπόλοιπους Πόλους της Περιφέρειας και υποστηρίζει ευρωπαϊκά προγράμματα, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός ζωντανού και συμμετοχικού εκπαιδευτικού οικοσυστήματος, προσανατολισμένου στις δεξιότητες του 21ου αιώνα.

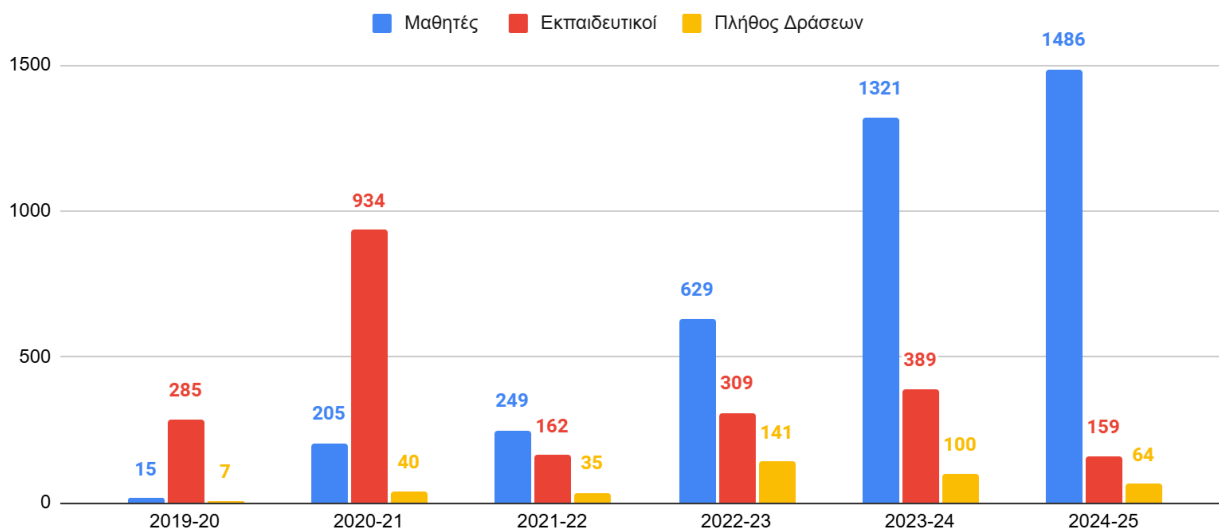


Στιγμιότυπα των δράσεων

Από την ίδρυσή του το 2020 έως και σήμερα, ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών έχει αναπτύξει πολυδιάστατο έργο στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας της Δυτικής Μακεδονίας. Όπως αποτυπώνεται στο διάγραμμα, κατά την περίοδο 2019–2025 υλοποιήθηκαν συνολικά **387 εκπαιδευτικές δράσεις**, από τις οποίες επωφελήθηκαν **3.905 μαθητές** και **2.238 εκπαιδευτικοί**.

Η συνεχής αυξητική πορεία του αριθμού δράσεων και των ωφελούμενων μαθητών αναδεικνύει τη δυναμική και τη θετική ανταπόκριση της σχολικής κοινότητας, ενώ η σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών υπογραμμίζει τον κρίσιμο ρόλο του Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών στην επιμόρφωση και την ενίσχυση της παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ.

Πλήθος ωφελούμενων μαθητών και εκπαιδευτικών και πλήθος δράσεων του ΠΕΚΤΕ Γρεβενών



Τον Πόλο Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τ.Π.Ε. Γρεβενών για τη χρονική περίοδο Σεπτέμβριος 2024 - Ιούνιος 2025 στελέχωσαν δυο εκπαιδευτικοί από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Π.Ε. Γρεβενών, οι οποίοι ήταν υπεύθυνοι για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων.

Ονοματεπώνυμο	Χρονικό διάστημα
Μωϋσιάδης Βασίλειος, MSc. Εκπαιδευτικός ΠΕ86 Πληροφορικής της Β/θμιας Εκπ/σης Γρεβενών	03/03/2020 - 30/06/2020 10/09/2020 - 30/06/2021 01/09/2021 - 30/06/2022 06/09/2022 - 30/06/2023 01/09/2023 - 30/06/2024 01/09/2024 -30/06/2025
Λιάμπα Θεοδούλα, I.MSc, MEd. Εκπαιδευτικός ΠΕ86 Πληροφορικής της Α/θμιας Εκπ/σης Γρεβενών	18/03/2020 - 21/06/2020 06/10/2020 - 21/06/2021 10/01/2022 - 21/06/2022 06/09/2022 - 21/06/2023 01/09-2023 - 21/06/2024 01/09/2024 -21/06/2025

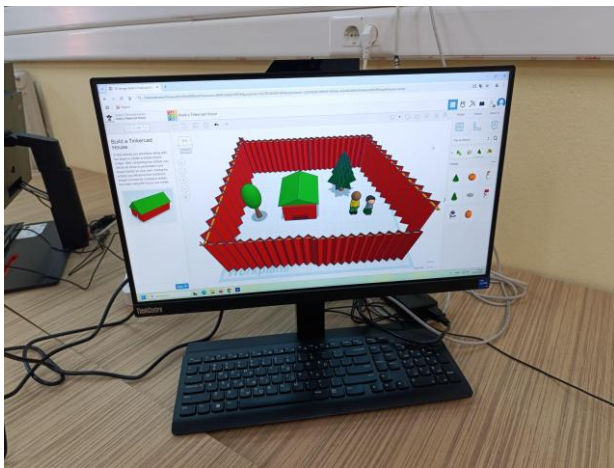
Εκπαιδευτικοί με ολική διάθεση το χρονικό διάστημα 2020 - 2025

Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από τον Πόλο Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Τεχνολογίας, Πληροφορίας και Επικοινωνιών Γρεβενών κατά τη χρονική περίοδο Σεπτέμβριος 2024 - Ιούνιος 2025.

Διδακτικές Επισκέψεις Σχολείων στον Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών (2024-25)

Αξιοποιώντας τον τεχνολογικό εξοπλισμό του Πόλου και λαμβάνοντας υπόψη την αποτίμηση των επτά εκπαιδευτικών εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά, κατά το διδακτικό έτος 2024–2025 σχεδιάστηκαν τέσσερα νέα προγράμματα, ενώ ένα από τα αρχικά δεν υλοποιήθηκε εκ νέου, λόγω της αυξημένης δυσκολίας που διαπιστώθηκε κατά την εφαρμογή του.

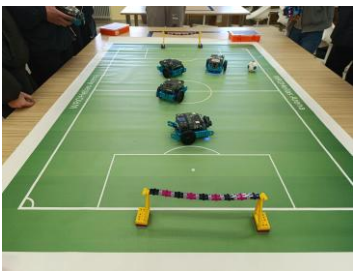
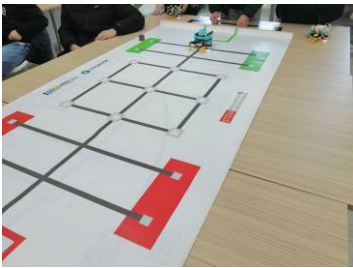
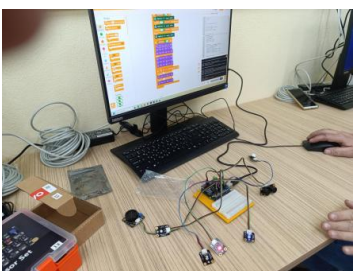
Συνολικά σχεδιάστηκαν **δέκα εκπαιδευτικά προγράμματα-εργαστήρια** (5 για την Πρωτοβάθμια και 5 για τη Δευτεροβάθμια)³. Κεντρική επιδίωξη υπήρξε η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των ηλικιακών βαθμίδων. Οι επιμέρους διδακτικοί στόχοι των προγραμμάτων εστίασαν στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών στην κατασκευή και τον προγραμματισμό εκπαιδευτικών ρομποτικών μηχανισμών, καθώς και στην καλλιέργεια της αλγοριθμικής και κριτικής σκέψης μέσα από βιωματικές, τεχνολογικά υποστηριζόμενες δραστηριότητες.



Στιγμιότυπα από την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

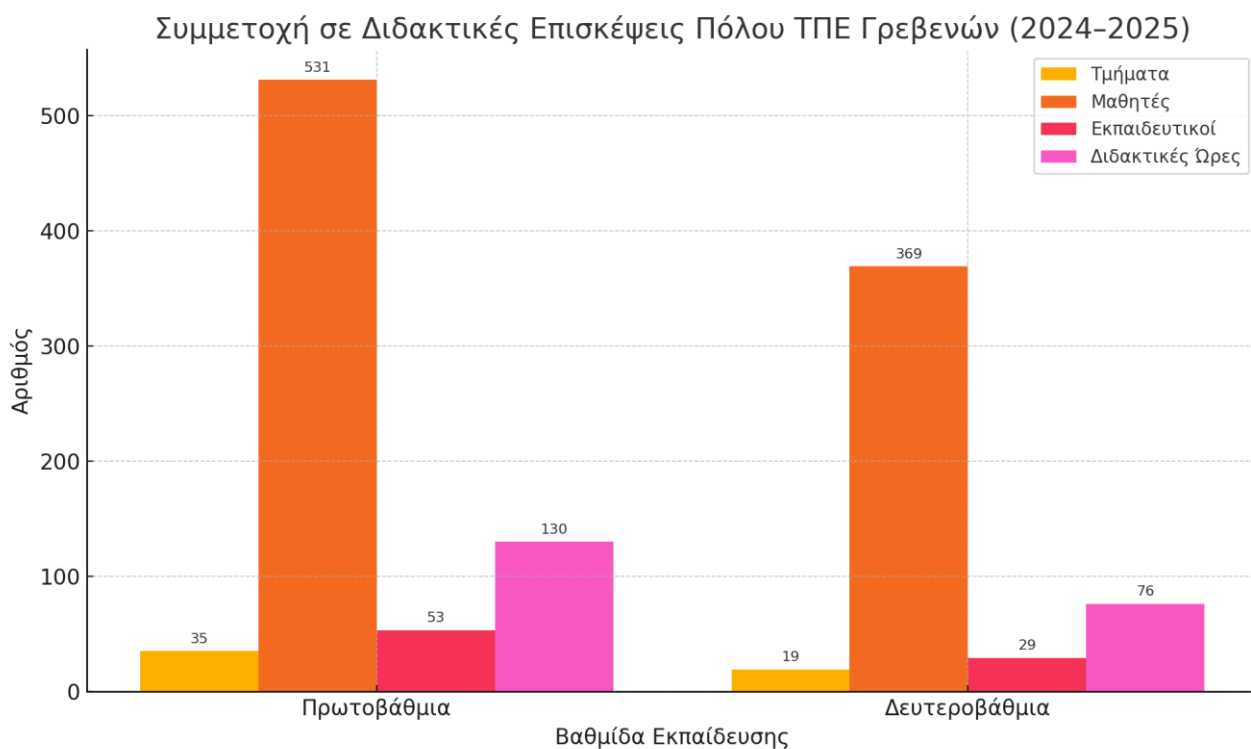
³ Σχετικό φωτογραφικό υλικό υπάρχει στο Παράρτημα Ι

Πίνακας 1 : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση		
“Τα ζωάκια παίζουν, ζωγραφίζουν και τραγουδούν”		
	Οι μαθητές προγραμματίζουν τα ρομποτάκια ζωάκια να κινηθούν, να ζωγραφίσουν και να παίξουν μουσική με τη χρήση του mTiny (makeblock). Α' Δημοτικού	Εκτιμώμενη διάρκεια 2 ώρες
“Ο Robbie στο Γήπεδο: Σκοράρω Προγραμματίζοντας”		
	Οι μαθητές παίζουν ποδόσφαιρο προγραμματίζοντας το ρομπότ Robbie, αξιοποιώντας βασικές δομές προγραμματισμού με τη χρήση του Coding & Robotics. Β' Δημοτικού	Εκτιμώμενη διάρκεια 2 ώρες
“Ρομποτική στο Λούνα Πάρκ”		
	Οι μαθητές κατασκευάζουν και προγραμματίζουν με τη χρήση Lego Spike Essential ρομποτικές κούνιες δημιουργώντας το δικό τους λούνα παρκ, ενώ διαχειρίζονται έννοιες που αφορούν την ασφάλεια των κατασκευών και την προσβασιμότητα. Γ' Δημοτικού	Εκτιμώμενη διάρκεια 3 ώρες
“Ένας έξυπνος κάδος ανακύκλωσης”		
	Οι μαθητές κατασκευάζουν και προγραμματίζουν με τη χρήση Lego Spike Essential, έναν έξυπνο κάδο ανακύκλωσης και ένα αυτόματο μηχάνημα καθαρισμού, ενώ διαχειρίζονται έννοιες που αφορούν την ανακύκλωση σκουπιδιών και την προστασία του περιβάλλοντος. Δ' Δημοτικού	Εκτιμώμενη διάρκεια 3 ώρες
“Ας παίξουμε Μπάσκετ”		
	Οι μαθητές ανακαλύπτουν τη χρήση και τη λειτουργία βασικών αισθητήρων (Creative Lab Kid) και τους αξιοποιούν για να μετρήσουν και να καταγράψουν τα καλάθια που πετυχαίνουν στην μπάσκετ τους. Ε' και ΣΤ' Δημοτικού	Εκτιμώμενη διάρκεια 3 ώρες

Πίνακας 2 : Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση		
“Τιτανομαχίες”		
	Βγάλε τον αντίπαλο σου από την πίστα. Οι μαθητές κατασκευάζουν και προγραμματίζουν τον δικό τους ρομποτικό “Τιτάνα” με χρήση Lego Spike Prime. Α΄ Γυμνασίου.	Εκτιμώμενη διάρκεια 3 ώρες
“Προγραμματίζω και παίζω ποδόσφαιρο”		
	Οι μαθητές συνεργάζονται για τον προγραμματισμό μιας τηλεχειριζόμενης κατασκευής και μαθαίνουν τα βασικά της ασύρματης μετάδοσης. Η τελική αναμέτρηση στο γήπεδο. Η δραστηριότητα πραγματοποιείται με το mBot2. Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου	Εκτιμώμενη διάρκεια 3 ώρες
“Τρισδιάστατη (3D) Σχεδίαση, Εκτύπωση και Εικονική Πραγματικότητα (Virtual Reality -VR)”		
	Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να σχεδιάσουν τρισδιάστατα αντικείμενα (3D), να δουν πως γίνεται η τρισδιάστατη εκτύπωση και να “επισκεφτούν” εικονικούς τρισδιάστατους κόσμους. Α΄, Β΄, Γ΄ Λυκείου	Εκτιμώμενη διάρκεια 3 ώρες
“Mission Impossible I”		
	Οι μαθητές κατασκευάζουν και προγραμματίζουν ένα αυτόνομο ρομπότ που καλείται να εκτελέσει μία σειρά εργασιών, όπως είναι η μεταφορά αντικειμένων σε συγκεκριμένες θέσεις. Η δραστηριότητα πραγματοποιείται με το Lego Spike Prime. Α΄, Β΄, Γ΄ Λυκείου.	Εκτιμώμενη διάρκεια 3 ώρες
“Μικροελεγκτές, Κυκλώματα και Αισθητήρες”		
	Οι μαθητές κατασκευάζουν κυκλώματα και προγραμματίζουν τον μικροελεγκτή Arduino, με χρήση διαφόρων αισθητήρων. ΕΠΑΛ - Ηλεκτρολόγων- Ηλεκτρονικών-Πληροφορικής	Εκτιμώμενη διάρκεια 2 ώρες

Πραγματοποιήθηκαν **54 δια ζώσης διδακτικές επισκέψεις τμημάτων⁴** σχολείων στον χώρο του Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ομάδες μαθητών από σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, διάρκειας μέχρι 3 ωρών (4 διδακτικών). Στις σχολικές μονάδες ευθύνης, στάλθηκαν προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος με 2 τετραμηνιαία ενημερωτικά δελτία από την Π.Δ.Ε. Δυτικής Μακεδονίας, μέσω των αντίστοιχων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης (Πίνακας 3).

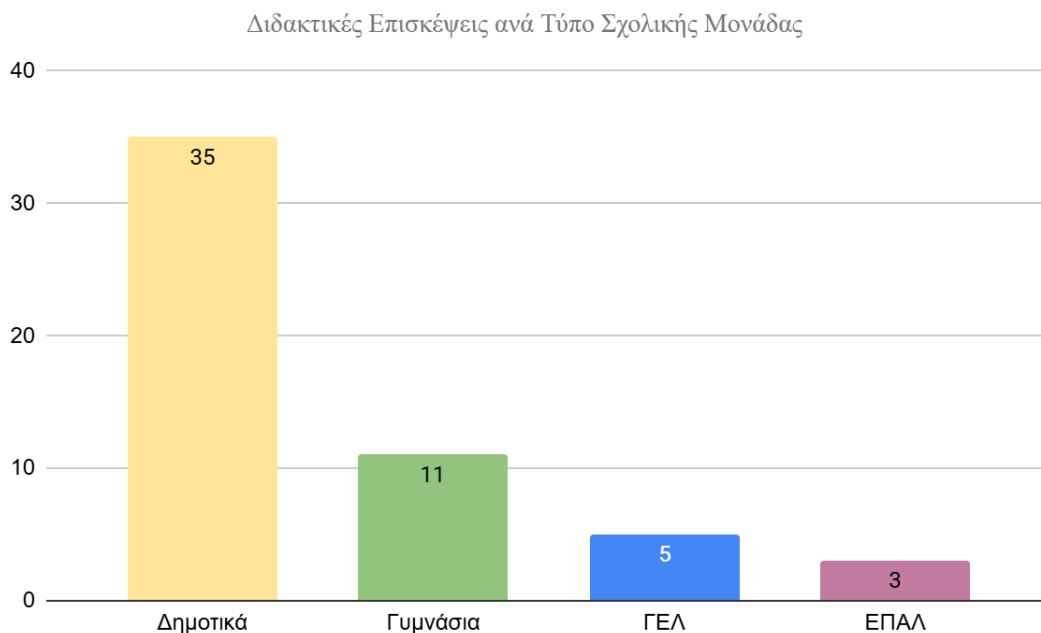
Πίνακας 3 : Διδακτικές Επισκέψεις Σχολείων								
Ωφελούμενοι μαθητές	Πλήθος τμημάτων		Πλήθος μαθητών/τριών		Πλήθος εκπαιδευτικών		Πλήθος διδακτικών ωρών	
	Α/θμια	Β/θμια	Α/θμια	Β/θμια	Α/θμια	Β/θμια	Α/θμια	Β/θμια
Μαθητές σχολικών μονάδων Π.Ε. Γρεβενών (Δημοτικό, Γυμνάσιο, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ)	35	19	531	369	53	29	130	76
ΣΥΝΟΛΟ	54		900		82		206	



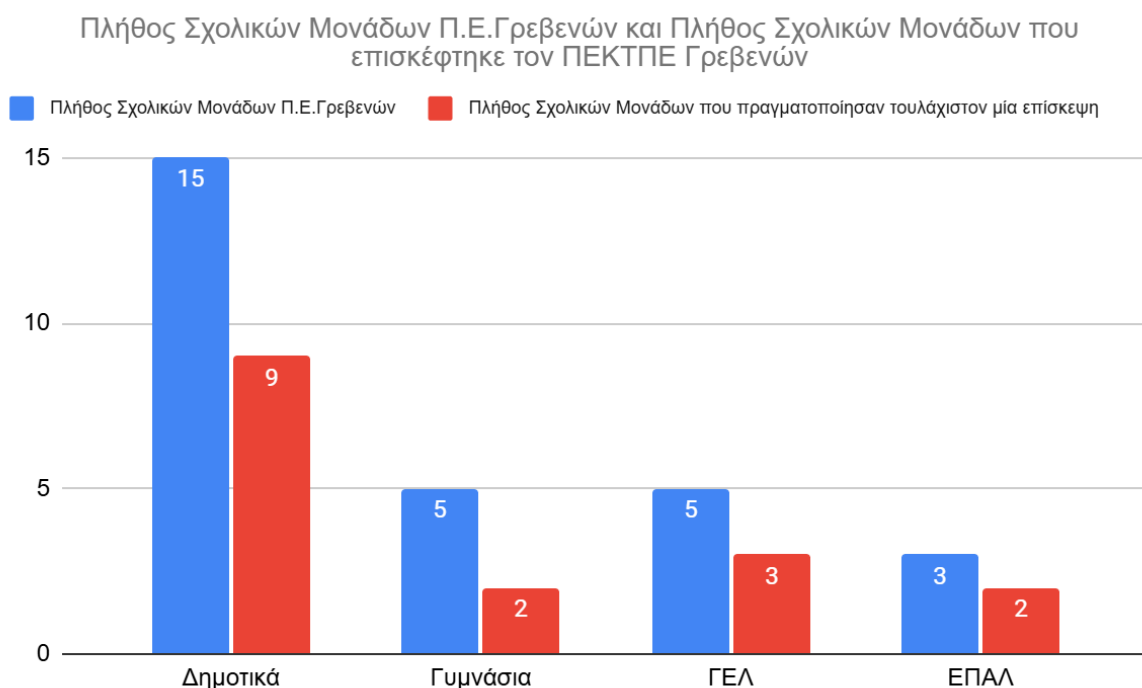
Γράφημα 1: Κατανομή μαθητών, εκπαιδευτικών και διδακτικών ωρών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης στις διδακτικές επισκέψεις στον Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών

⁴ Αναλυτικό πρόγραμμα επισκέψεων στο Παράρτημα II

Στο πλαίσιο αυτών των επισκέψεων, συμμετείχαν συνολικά 900 μαθητές/τριες (531 από την Πρωτοβάθμια και 369 από τη Δευτεροβάθμια), συνοδευόμενοι από 82 εκπαιδευτικούς (53 στην Πρωτοβάθμια και 29 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση). Οι επισκέψεις αυτές μεταφράστηκαν σε 206 διδακτικές ώρες εργαστηρίων και δραστηριοτήτων στον χώρο του Πόλου, από τις οποίες οι 130 ώρες αφορούσαν την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι 76 ώρες τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γράφημα 1). Πιο συγκεκριμένα, οι επισκέψεις αφορούσαν 35 τμήματα δημοτικών σχολείων, 11 τμήματα γυμνασίων, πέντε τμήματα γενικών λυκείων και τρία τμήματα επαγγελματικών λυκείων (Γράφημα 2).



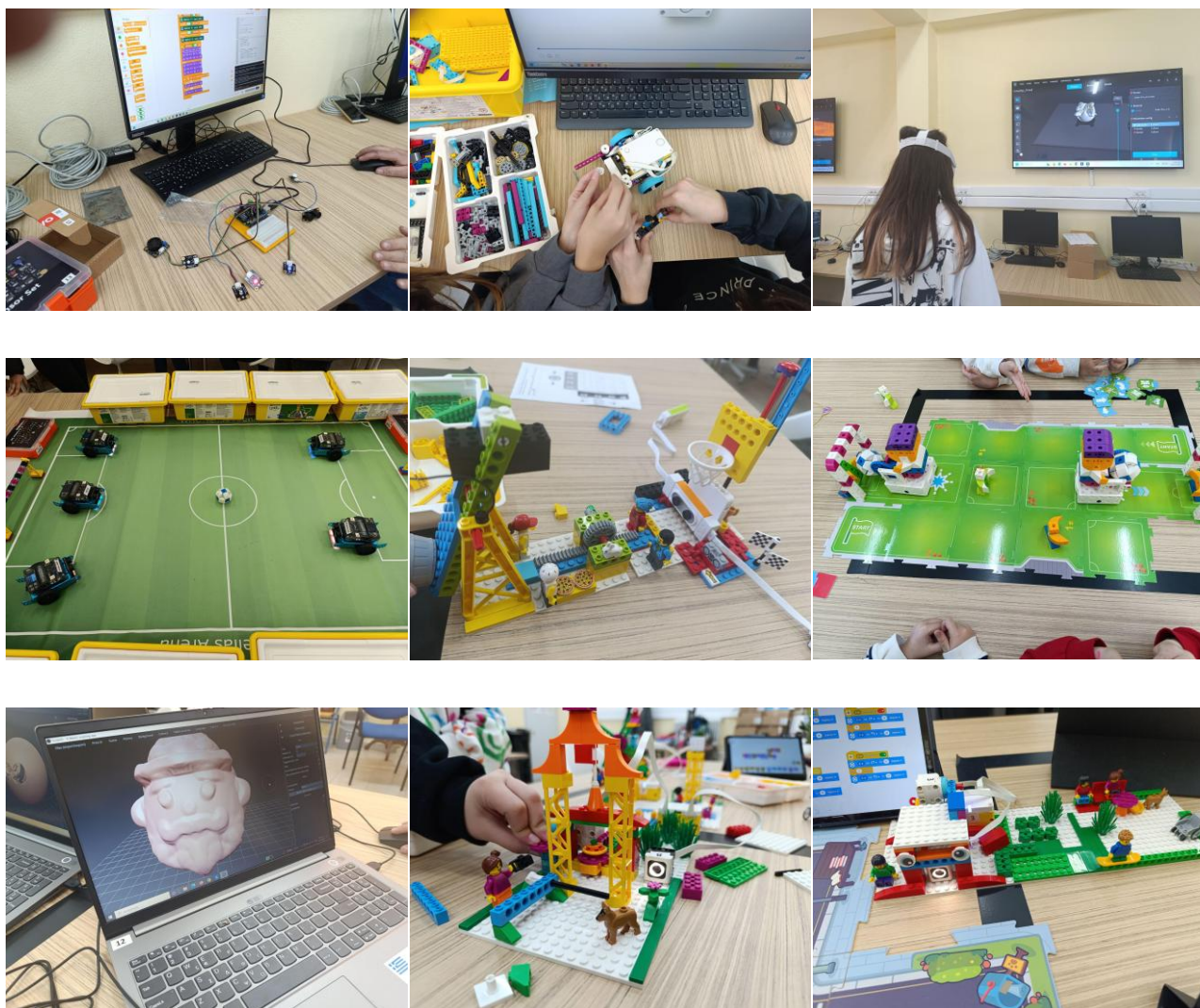
Γράφημα 2 - Κατανομή επισκέψεων ανά είδος σχολικής μονάδας.



Γράφημα 3 - Βαθμός συμμετοχής σχολείων ανά είδος σχολικής μονάδας.

Το γράφημα αποτυπώνει τη συμμετοχή των σχολικών μονάδων της Π.Ε. Γρεβενών στον Πόλο Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ. Στα δημοτικά, **το 60% των σχολείων (9 από τα 15)** επισκέφθηκε τον Πόλο, δείχνοντας το έντονο ενδιαφέρον από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αντίθετα, στα γυμνάσια η συμμετοχή περιορίζεται **στο 40% (2 από 5 σχολεία)**, ενώ στα Γενικά Λύκεια φτάνει το **60% (3 από 5)**. Τέλος, **στα ΕΠΑΛ το 66,7% των μονάδων (2 από 3)** πραγματοποίησε τουλάχιστον μία επίσκεψη.

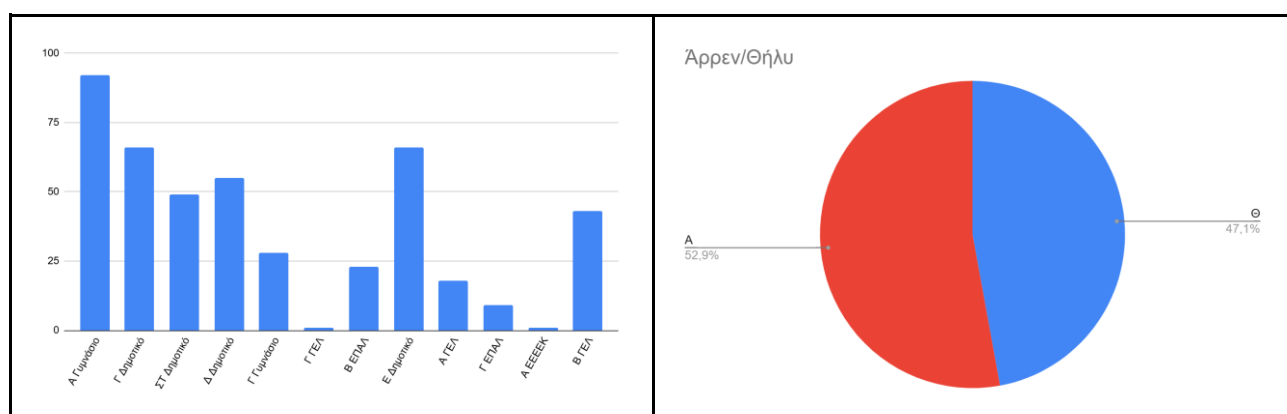
Συνολικά, η συμμετοχή κυμαίνεται **από 40% έως 66,7%**, γεγονός που αναδεικνύει τη σημαντική απήχηση του Πόλου στις τοπικές σχολικές μονάδες, ιδιαίτερα στην πρωτοβάθμια και τα ΕΠΑΛ. Παρ' όλα αυτά, υπάρχουν περιθώρια διεύρυνσης της συμμετοχής, κυρίως στη βαθμίδα των γυμνασίων.



Στιγμιότυπα από την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

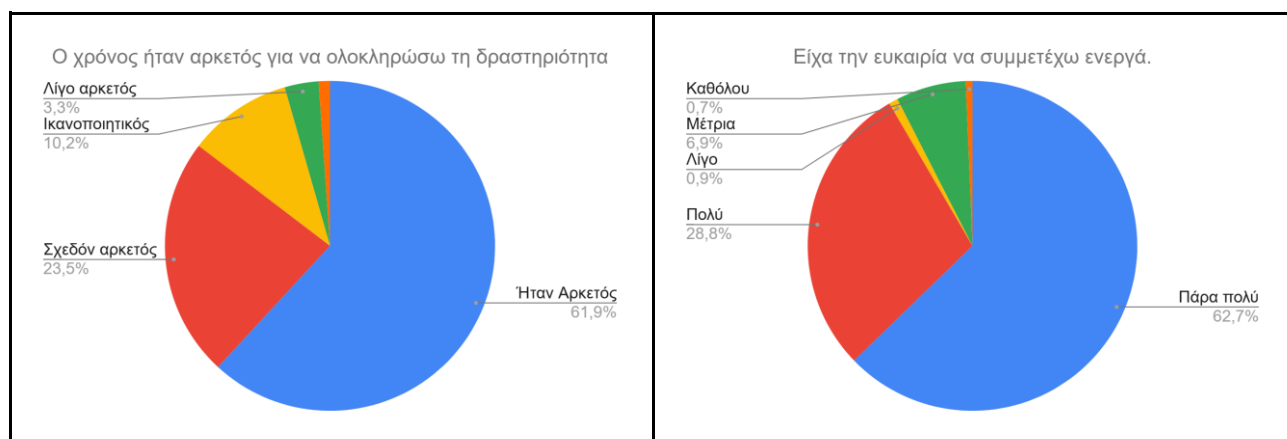
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων από Εκπαιδευτικούς και Μαθητές

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων - εργαστηρίων του Πόλου Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών (Πίνακας 1 και Πίνακας 2) για το σχολικό έτος 2024–2025 βασίστηκε στη συλλογή και ανάλυση ανώνυμων απαντήσεων μαθητών και εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στα εργαστήρια. Μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου, οι μαθητές κλήθηκαν να αποτιμήσουν την εμπειρία τους, χρησιμοποιώντας πενταβάθμια κλίμακα (1 = καθόλου, 5 = πλήρως). Στην αξιολόγηση συμμετείχαν **451 μαθητές από Γ' Δημοτικού μέχρι Γ Λυκείου και 34 εκπαιδευτικοί**.



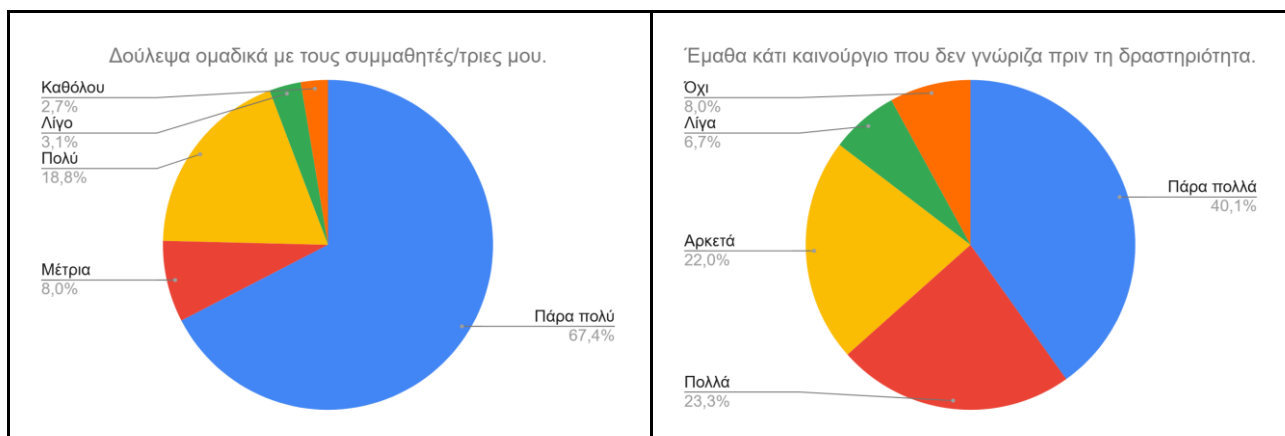
Γράφημα 4 (Μαθητές)

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθητών καταδεικνύουν συνολικά **πολύ θετική ανταπόκριση**. Η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών δήλωσε ότι ο διαθέσιμος χρόνος για τη δραστηριότητα ήταν **επαρκής**, ενώ αισθάνθηκε ότι είχε **πραγματική ευκαιρία για ενεργή συμμετοχή** και προσωπική εμπλοκή στο αντικείμενο (91,5%) (Γράφημα 5).



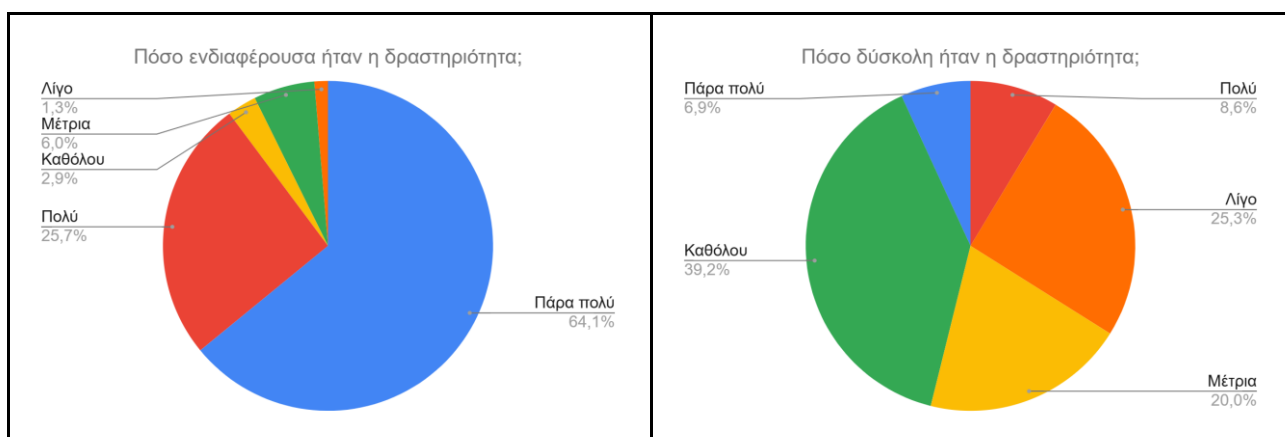
Γράφημα 5 (Μαθητές)

Η **ομαδοσυνεργατική διάσταση** των εργαστηρίων αναδείχθηκε ως ιδιαίτερα ισχυρή, καθώς οι περισσότεροι μαθητές ανέφεραν ότι εργάστηκαν σε ομάδες με αποτελεσματικό τρόπο. Σημαντικό επίσης είναι το γεγονός ότι η πλειοψηφία (63,4%) δήλωσε πως **απέκτησε νέες γνώσεις** ή ανέπτυξε δεξιότητες που δεν κατείχε πριν τη συμμετοχή της (Γράφημα 6)



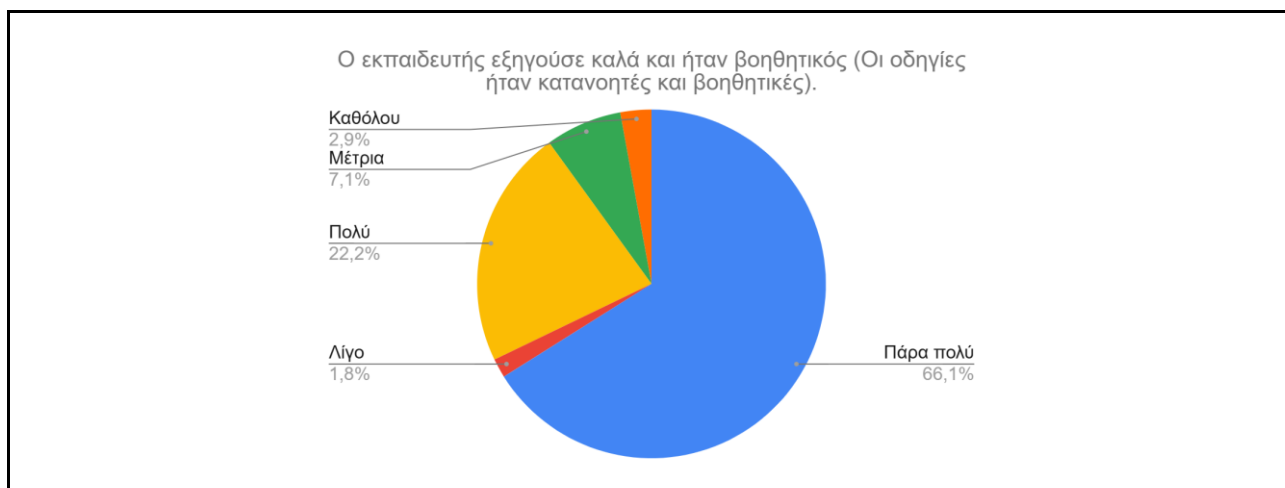
Γράφημα 6 (Μαθητές)

Ως προς το **παιδαγωγικό ενδιαφέρον** των δράσεων, η αποτίμηση υπήρξε εξαιρετικά θετική, με τους μαθητές να τις χαρακτηρίζουν κατά βάση ενδιαφέρουσες ή πολύ ενδιαφέρουσες (89.8%). Σε ερώτηση για το **βαθμό δυσκολίας**, οι περισσότερες απαντήσεις κυμάνθηκαν μεταξύ των τιμών 2 και 4, γεγονός που υποδηλώνει ότι οι δράσεις προσέφεραν **πρόκληση χωρίς να αποθαρρύνουν** (Γράφημα 7).



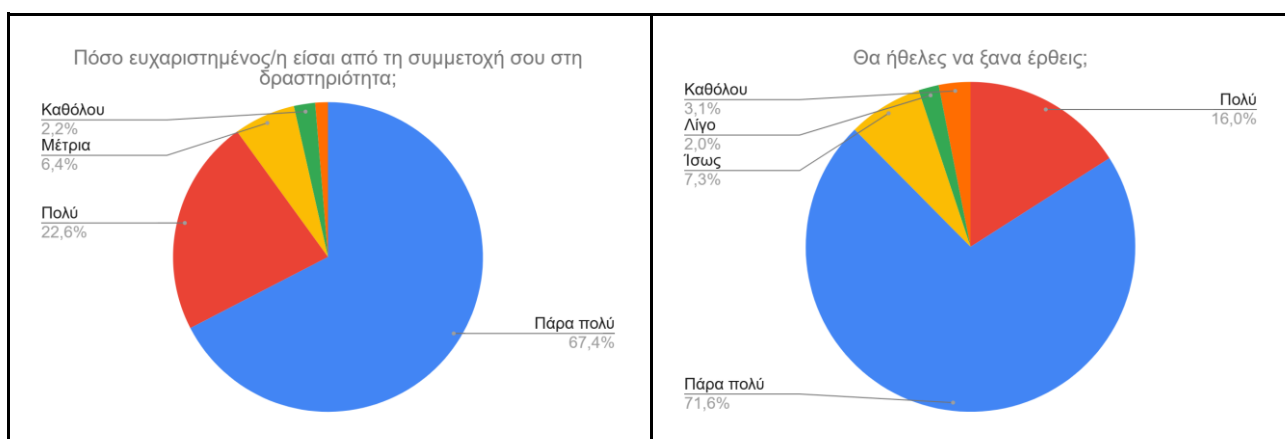
Γράφημα 7 (Μαθητές)

Εξίσου ενθαρρυντικά είναι τα ευρήματα που αφορούν την **παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτών**. Οι μαθητές αξιολόγησαν με σταθερά υψηλές βαθμολογίες (88.3%) την καθαρότητα και τη σαφήνεια των οδηγιών, καθώς και την υποστηρικτική στάση των υπευθύνων του Πόλου.



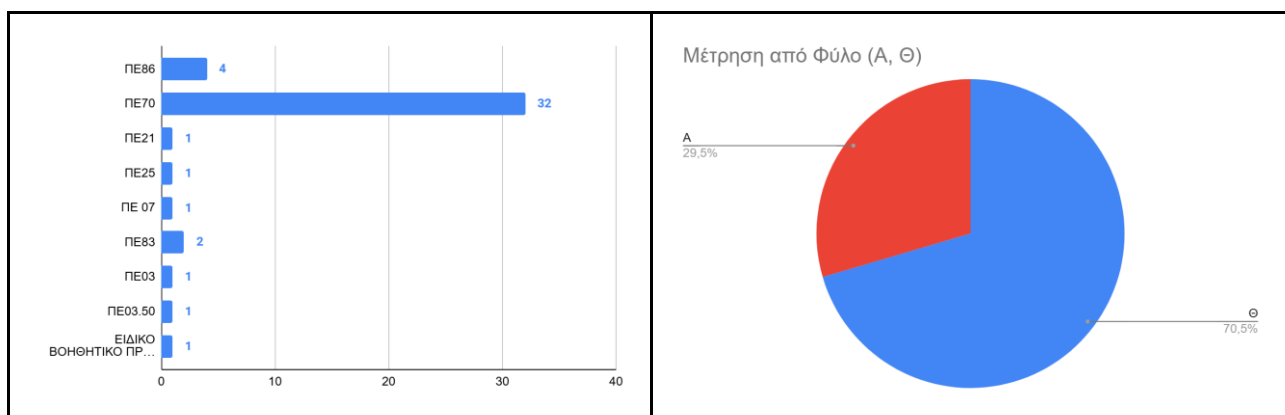
Γράφημα 8 (Μαθητές)

Η **συνολική ικανοποίηση των μαθητών** από τη συμμετοχή αποτυπώθηκε με εξαιρετικά υψηλές τιμές (90%), ενώ σχεδόν όλοι οι μαθητές (87.6%) εξέφρασαν την επιθυμία να **ξανασυμμετάσχουν** σε μελλοντικές δράσεις του Πόλου (Γράφημα 9).



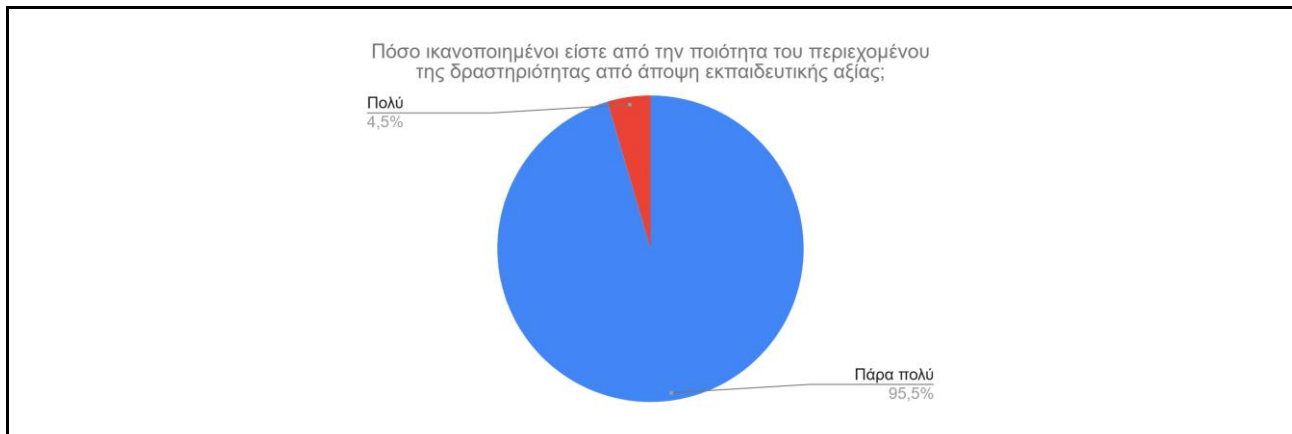
Γράφημα 9 (Μαθητές)

Από τα **ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών** αναδείχθηκαν τα εξής στοιχεία :



Γράφημα 10 (Εκπαιδευτικοί)

Η συντριπτική πλειονότητα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, 95,5%, απάντησε ότι είναι "Πάρα πολύ" ικανοποιημένοι από την ποιότητα του περιεχομένου της δραστηριότητας. Αυτό υποδηλώνει εξαιρετικά θετική αποδοχή της δραστηριότητας όσον αφορά την εκπαιδευτική της αξία. Μόνο ένα μικρό ποσοστό, 4,5%, απάντησε "Πολύ", που και αυτό παραμένει εντός θετικής αξιολόγησης, χωρίς να υπάρχει καμία αρνητική ή ουδέτερη απάντηση (Γράφημα 11).

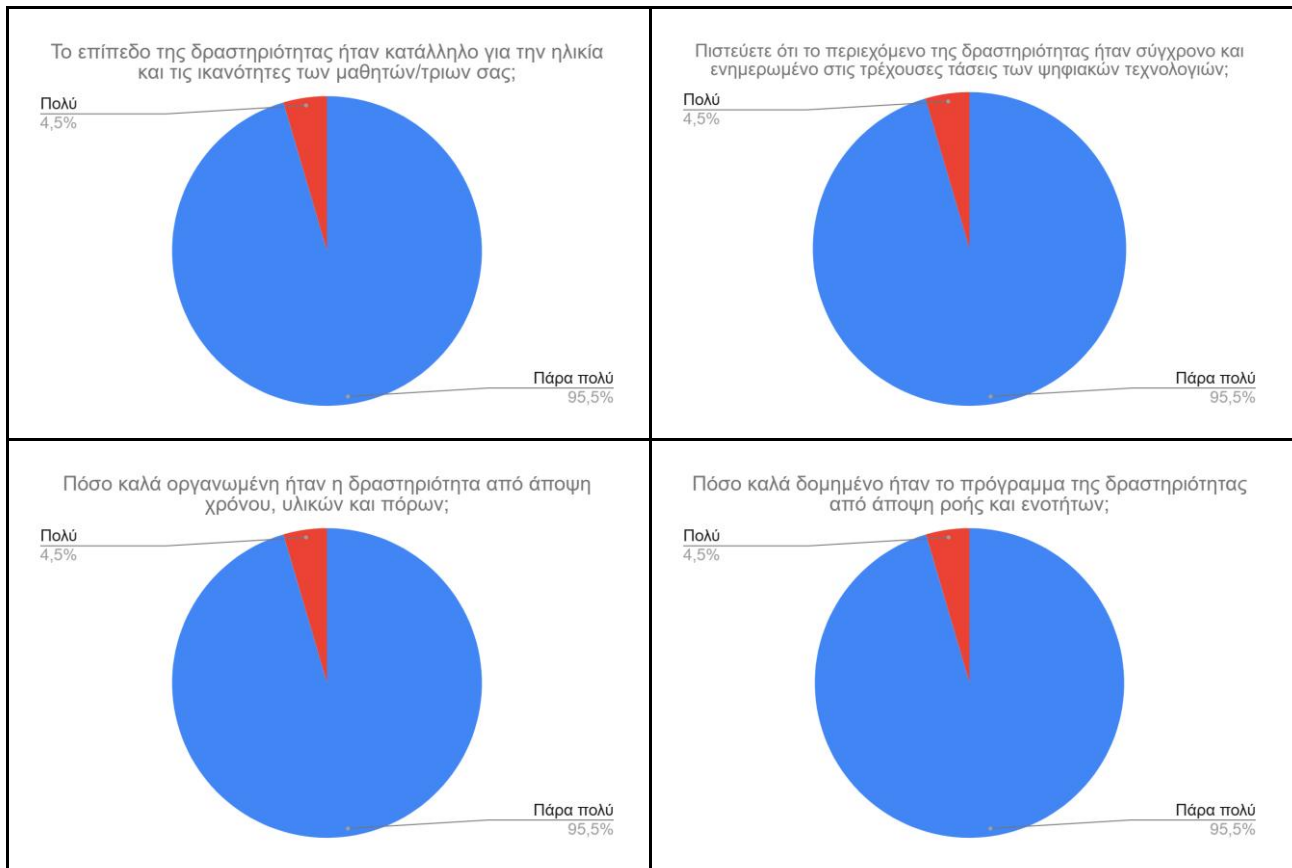


Γράφημα 11 (Εκπαιδευτικοί)

Η συνολική αποτίμηση της δραστηριότητας, όπως προκύπτει από τα γραφήματα, είναι εξαιρετικά θετική. Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν σε πολύ μεγάλο ποσοστό (95,5%) ότι το επίπεδο της δραστηριότητας ήταν απόλυτα κατάλληλο για την ηλικία και τις ικανότητες των μαθητών/τριών τους, γεγονός που υποδεικνύει την επιτυχημένη προσαρμογή του περιεχομένου στο μαθησιακό προφίλ του κοινού-στόχου. Παράλληλα, το περιεχόμενο κρίθηκε ως σύγχρονο και εναρμονισμένο με τις τελευταίες εξελίξεις στις ψηφιακές τεχνολογίες, στοιχείο που ενισχύει τη σχετικότητα και την εκπαιδευτική αξία της παρέμβασης.

Εξίσου θετικές είναι οι εντυπώσεις και ως προς την οργανωτική διάσταση της δραστηριότητας, καθώς οι συμμετέχοντες δήλωσαν σε συντριπτικό ποσοστό ότι ο σχεδιασμός της από άποψη χρόνου, υλικών και πόρων ήταν άρτιος. Τέλος, η ροή και η δομή του προγράμματος αξιολογήθηκαν ως πολύ καλά διαμορφωμένες, κάτι που δείχνει ότι υπήρχε σαφής αλληλουχία και οργάνωση των ενοτήτων.

Συνολικά, τα αποτελέσματα αποτυπώνουν μια **εικόνα πλήρους ικανοποίησης και αποτελούν ισχυρό δείκτη της ποιότητας τόσο του περιεχομένου όσο και της υλοποίησης της δραστηριότητας (Γράφημα 12).**

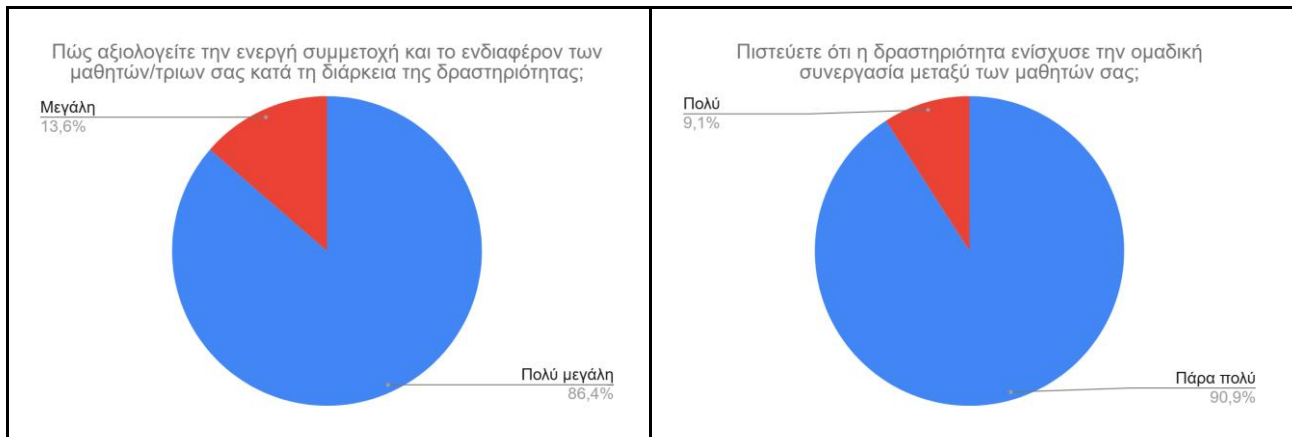


Γράφημα 12(Εκπαιδευτικοί)

Η δραστηριότητα φαίνεται πως είχε ουσιαστική απήχηση στους μαθητές/τριες, όπως προκύπτει από την αξιολόγηση της συμμετοχής και του ενδιαφέροντός τους. Συγκεκριμένα, το 86,4% των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι η ενεργή συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν πολύ μεγάλη, ενώ ένα επιπλέον 13,6% τη χαρακτήρισε μεγάλη. Το γεγονός αυτό μαρτυρά ότι το περιεχόμενο της δραστηριότητας κατάφερε να κινητοποιήσει ουσιαστικά τους μαθητές, προάγοντας ενεργητική μάθηση.

Αντίστοιχα θετικά είναι τα αποτελέσματα και ως προς την ενίσχυση της ομαδικής συνεργασίας, με το 90,9% να δηλώνει ότι η δραστηριότητα συνέβαλε πάρα πολύ στην καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών, και ένα 9,1% να την αξιολογεί πολύ θετικά. Η έμφαση στη συνεργατική διάσταση δείχνει ότι η δραστηριότητα σχεδιάστηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να ευνοεί την αλληλεπίδραση και τη συλλογική προσπάθεια, ενισχύοντας σημαντικές κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες (Γράφημα 13).

Συνολικά, τα ευρήματα επιβεβαιώνουν ότι η δραστηριότητα δεν είχε μόνο παιδαγωγικό και τεχνολογικό ενδιαφέρον, αλλά και παιδαγωγική αποτελεσματικότητα, συμβάλλοντας τόσο στην ενεργοποίηση των μαθητών όσο και στην ενίσχυση της μεταξύ τους συνεργασίας.

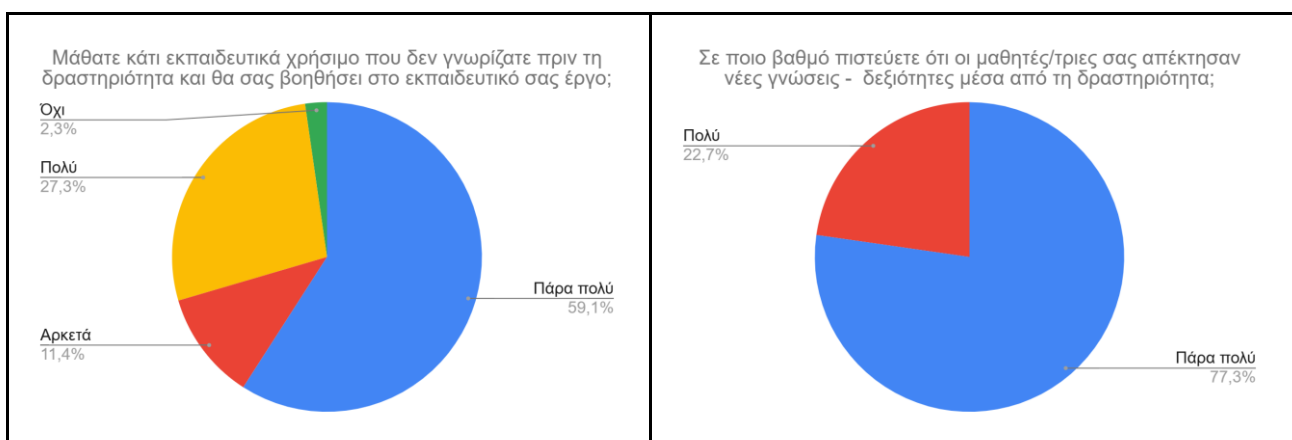


Γράφημα 13 (Εκπαιδευτικοί)

Η δραστηριότητα φαίνεται να είχε ουσιαστικό αντίκτυπο όχι μόνο στους μαθητές/τριες αλλά και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Πιο συγκεκριμένα, το 59,1% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι έμαθε **πάρα πολλά** χρήσιμα εκπαιδευτικά στοιχεία που δεν γνώριζε προηγουμένως, ενώ ένα επιπλέον 27,3% ανέφερε ότι έμαθε **πολλά**, και 11,4% **αρκετά**. Μόνο ένα αμελητέο ποσοστό της τάξης του 2,3% απάντησε αρνητικά. Το εύρημα αυτό αναδεικνύει τη δυναμική της δραστηριότητας ως εργαλείου επιμόρφωσης και ενίσχυσης του εκπαιδευτικού έργου.

Παράλληλα, η συμβολή της δραστηριότητας στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών αποτυπώνεται ξεκάθαρα, με το 77,3% των εκπαιδευτικών να θεωρεί ότι οι μαθητές απέκτησαν **πάρα πολλές** νέες γνώσεις και δεξιότητες και ένα επιπλέον 22,7% να αναφέρει **πολλές**. Οι απαντήσεις δείχνουν ότι η δραστηριότητα είχε εκπαιδευτικό βάθος και κατάφερε να μεταδώσει ουσιαστική και αξιοποιήσιμη γνώση (Γράφημα 14).

Συνοψίζοντας, τα δεδομένα καταδεικνύουν ότι η δραστηριότητα υπήρξε διττά ωφέλιμη: ενίσχυσε το επαγγελματικό υπόβαθρο των εκπαιδευτικών και παράλληλα υποστήριξε ουσιαστικά την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους μαθητές/τριες, επιτυγχάνοντας τον εκπαιδευτικό της στόχο με πληρότητα.

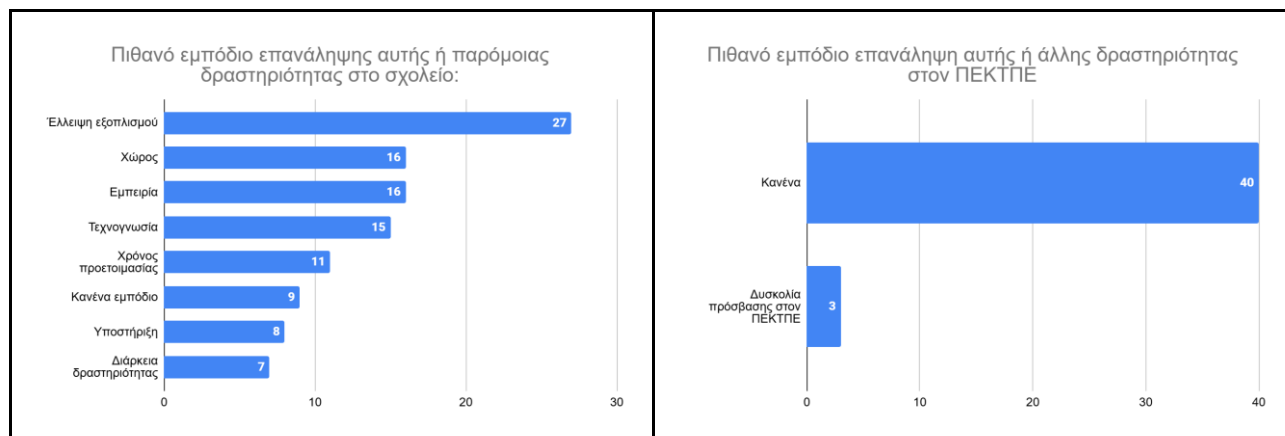


Γράφημα 14 (Εκπαιδευτικοί)

Σε ό,τι αφορά την εφικτότητα επανάληψης της δραστηριότητας εντός σχολικού πλαισίου, οι απόψεις είναι πιο διαφοροποιημένες. Αν και αρκετοί εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι είναι εφικτό,

καταγράφονται και ανησυχίες – κυρίως σχετικά με τη διαθεσιμότητα εξοπλισμού, τη διάρκεια της δραστηριότητας και την απαιτούμενη τεχνογνωσία (Γράφημα 15).

Τέλος, όταν ερωτήθηκαν για τα εμπόδια επανάληψης της δραστηριότητας στον Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε., οι περισσότεροι δεν εντόπισαν εμπόδια, κάτι που δείχνει θετική εικόνα για τη διοργάνωση (Γράφημα 15).



Γράφημα 15 (Εκπαιδευτικοί)

Η ποιοτική και ποσοτική αποτίμηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων - εργαστηρίων του Πόλου Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών (Πίνακας 1 και Πίνακας 2) για το σχολικό έτος 2024–2025 καταδεικνύει με σαφήνεια ότι:

- Οι παρεχόμενες δραστηριότητες χαρακτηρίζονται από **παιδαγωγική επάρκεια, δομημένο περιεχόμενο και θετική μαθησιακή εμπειρία**.
- Η πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί ότι **συμμετείχε ενεργά**, εργάστηκε **συνεργατικά**, και ότι **απέκτησε νέες δεξιότητες ή γνώσεις**.
- Ο **χρονικός σχεδιασμός** κρίθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό επαρκής, κάτι που επιβεβαιώνει την καλή οργάνωση και τον ρεαλισμό των εργαστηρίων.
- Οι μαθητές ανέδειξαν ως **ιδιαίτερα θετικό στοιχείο** την αμεσότητα και τη σαφήνεια των εκπαιδευτών, καθώς και την αίσθηση υποστήριξης που ένιωσαν.
- Τέλος, η **επιθυμία επανασυμμετοχής** (με σταθερά υψηλά ποσοστά στις αντίστοιχες ερωτήσεις) συνιστά το ισχυρότερο ποιοτικό τεκμήριο για την αποτελεσματικότητα των δράσεων.
- Η δραστηριότητα **θεωρήθηκε ωφέλιμη** τόσο για τους μαθητές όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, υποστηρίζοντας παράλληλα τη μαθησιακή και τη διδακτική διαδικασία.
- Διατυπώθηκε προβληματισμός για την **υλοποίηση παρόμοιων δράσεων εντός σχολείου**, κυρίως λόγω περιορισμών σε εξοπλισμό, χρόνο και τεχνική υποστήριξη.

Η αξιολόγηση αυτή υπογραμμίζει την **αναγκαιότητα διατήρησης και επέκτασης του έργου του Πόλου**, καθώς αποδεικνύεται ότι οι δράσεις του δεν είναι απλώς καινοτόμες, αλλά και **ουσιαστικά ωφέλιμες** για τη μαθητική κοινότητα.

Επιμορφωτικές Δράσεις σε Εκπαιδευτικούς και Γονείς/Κηδεμόνες

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων με τα εξής θέματα (Πίνακας 4) :

- **Νέοι Διαδραστικοί Πίνακες : Λειτουργία και χρήση**, σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Γρεβενών, ύστερα από σχετική πρόσκλησή τους (Ενδοσχολική επιμόρφωση στο χώρο του σχολείου).
- **Ψηφιακός Εκφοβισμός – Ασφαλής Χρήση του Διαδικτύου στην Παιδική Ηλικία**, ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων του 2ου Νηπιαγωγείου Γρεβενών σχετικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν στον ψηφιακό κόσμο για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, με έμφαση στην ασφαλή χρήση διαδικτύου καθώς και η παροχή πρακτικών συμβουλών πρόληψης και προστασίας, ύστερα από σχετική πρόσκλησή τους (Ενδοσχολική επιμόρφωση στο χώρο του σχολείου).

Πίνακας 4 : Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών				
Τύπος Επιμόρφωσης	Ωφελούμενοι	Πλήθος επιμορφώσεων	Πλήθος συμμετεχόντων Εκπαιδευτικών	Ώρες
Δια ζώσης	Εκπαιδευτικοί Β/θμιας Εκπαίδευσης του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Γρεβενών	1	20	1
Δια ζώσης	Γονείς και κηδεμόνες του 2ου Νηπιαγωγείου Γρεβενών	1	16	1
ΣΥΝΟΛΟ		2	36	2



Στιγμιότυπα από την επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Συμμετοχή σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς

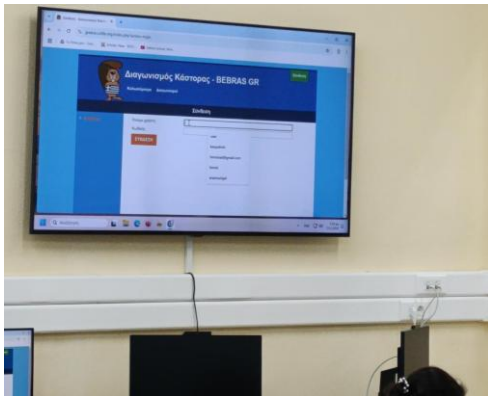
Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών, σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Πληροφορικής (ΠΕ86), Αθανάσιο Παπαβασιλείου, συνέβαλε στην οργάνωση του **Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής και Υπολογιστικής Σκέψης 2024–25 Bebras®**. Στον διαγωνισμό έλαβαν μέρος μαθητές από σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Γρεβενών (Πίνακας 5).



Ο διαγωνισμός Bebras, με στόχο την ενίσχυση της αλγοριθμικής και υπολογιστικής σκέψης, προσέφερε στους μαθητές μας μια εξαιρετική ευκαιρία να δοκιμάσουν τις ικανότητές τους και να αναπτύξουν τις γνώσεις τους στον τομέα της πληροφορικής. Συγχαίρουμε θερμά όλους τους μαθητές για τη συμμετοχή τους και τη διάθεση να προσεγγίσουν τις προκλήσεις του διαγωνισμού. Η συμμετοχή σε τέτοιου είδους διαγωνισμούς αποτελεί έναν εξαιρετικό τρόπο να καλλιεργήσουμε τις δεξιότητες των παιδιών μας και να τα ενθαρρύνουμε να αναπτύξουν την αγάπη για τη μάθηση.

Για την ολοκλήρωση της συμμετοχής, προηγήθηκε αρχικά συνάντηση με τους μαθητές, προκειμένου να ενημερωθούν για το ύφος του διαγωνισμού και να λάβουν μέρος σε δοκιμαστική

διαδικασία. Στη συνέχεια, οι μαθητές συμμετείχαν στον διαγωνισμό, ο οποίος πραγματοποιήθηκε στον χώρο του ΠΕΚΤΠΕ Γρεβενών, με συνολική συμμετοχή 58 μαθητών.

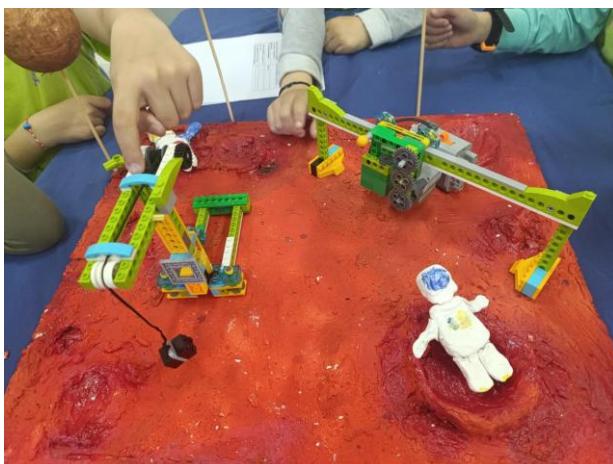


Στιγμιότυπα από τη διεξαγωγή του διαγωνισμού Bebras 2024-25

Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών, συμμετείχε και στην υποστήριξη της διοργάνωσης του **11ου Περιφερειακού Διαγωνισμού Εκπαιδευτικής Ρομποτικής Δυτικής Μακεδονίας, με θέμα «Μπορούμε Να Επιβιώσουμε Στον Άρη»**.

Ο διαγωνισμός έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με τον κόσμο του STEM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά) και με την ενασχόλησή τους αυτή να κατανοήσουν τις φυσικές επιστήμες, τον προγραμματισμό και τους αυτοματισμούς, να μάθουν να σκέφτονται ως μηχανικοί, να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στην επίλυση προβλημάτων, να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη, να διευρύνουν τη δημιουργικότητά τους ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες του αύριο.

Στον φετινό Περιφερειακό Διαγωνισμό συμμετείχαν 15 ομάδες μαθητών από Δημοτικά και Γυμνάσια, καθώς και 12 ομάδες από Νηπιαγωγεία της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας.





Στιγμιότυπα από τη διεξαγωγή του 11ου Περιφερειακού Διαγωνισμού Εκπαιδευτικής Ρομποτικής Δυτικής Μακεδονίας

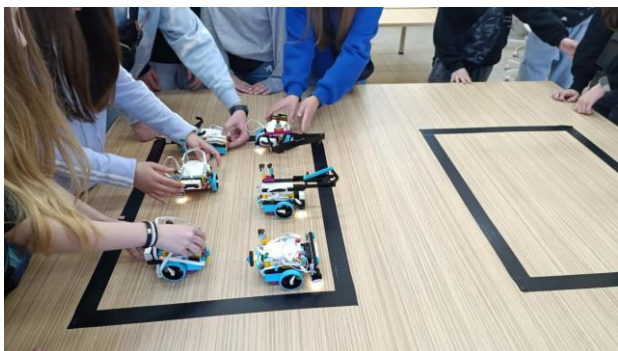
Πίνακας 5: Συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς		
Διαγωνισμός	Πλήθος συμμετεχόντων μαθητών	Πλήθος ωρών
Μαθητικός Διαγωνισμός Μαθηματικής και Υπολογιστικής Σκέψης Bebras® 2024-25	58	10
11ος Περιφερειακός Διαγωνισμός Εκπαιδευτικής Ρομποτικής Δυτικής Μακεδονίας		6
Σύνολο	58	16

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Erasmus+

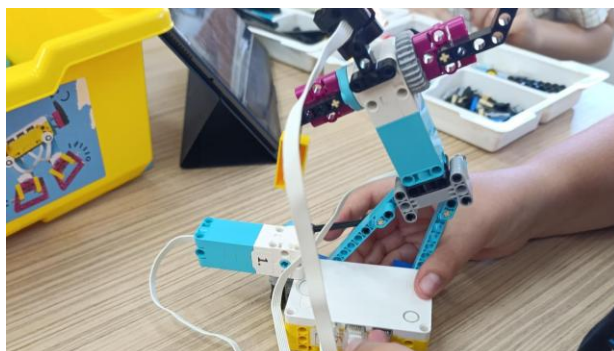
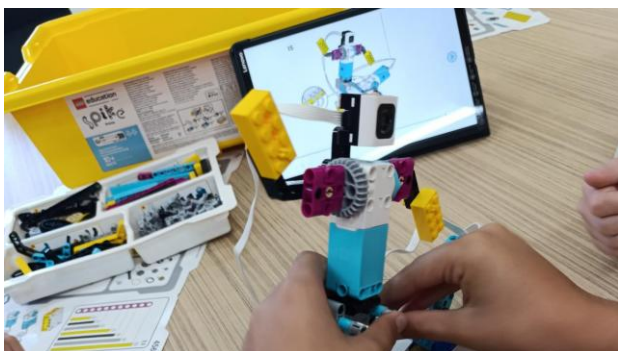
Στο πλαίσιο της μαθητικής Κινητικότητας του Σχεδίου Erasmus+, ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών υποδέχθηκε 6 μαθητές/τριες από το 2ο Γυμνάσιο Γρεβενών και 12 μαθητές/τριες από το πολωνικό σχολείο Szkoła Podstawowa im. Kardynała Wyszyńskiego w Kuleszach Kościelnych, καθώς και τους συνοδούς εκπαιδευτικούς. Η επίσκεψη εντάχθηκε στο πλαίσιο της υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus+ και της μαθητικής

κινητικότητας (student mobility) που υλοποιούν τα σχολεία και στόχος της επίσκεψης ήταν η προώθηση της συνεργασίας, της τεχνολογικής εκπαίδευσης και της πολιτισμικής ανταλλαγής.



Στιγμιότυπα από την υλοποίηση του προγράμματος ομαδοσυνεργατικά με Έλληνες και Πολωνούς μαθητές/τριες

Στο πλαίσιο του διαπιστευμένου σχεδίου Erasmus+ 2024-1-EL01-KA121-SCH-000235431 της ΔΠΕ Γρεβενών, ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών υποδέχθηκε 15 μαθητές/τριες της Ε' τάξης από το Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Επιστημών Υγείας LSMU του Κάουνας της Λιθουανίας, καθώς και 3 συνοδούς εκπαιδευτικούς. Στη δράση συμμετείχαν επίσης 6 μαθητές/τριες από το 4ο Δημοτικό Σχολείο Γρεβενών και 6 μαθητές/τριες από το 5ο Δημοτικό Σχολείο Γρεβενών.



Στιγμιότυπα από την υλοποίηση του προγράμματος ομαδοσυνεργατικά με Έλληνες και Λιθουανούς μαθητές

Πίνακας 6: Σχολεία, εκπαιδευτικοί και μαθητές που συμμετείχαν (ERASMUS+)			
	Εκπαιδευτικοί	Μαθητές	Ώρες
4ο Δημοτικό Σχολείο Γρεβενών	2	6	3
5ο Δημοτικό Σχολείο Γρεβενών	2	6	
Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Επιστημών Υγείας LSMU, Κάουνας, Λιθουανία	3	15	
2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	2	6	3
Szkoła Podstawowa im. Kardynała Wyszyńskiego w Kuleszach Kościelnych	3	12	
ΣΥΝΟΛΟ	12	45	6

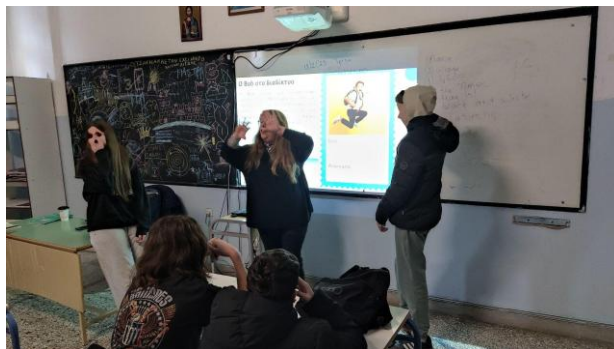
Ασφάλεια στο Διαδίκτυο : Δράσεις σε Μαθητές

Στο πλαίσιο εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές ενημερώσεις για τους μαθητές του 1ου Γυμνασίου Γρεβενών από τον Πόλο Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών, ύστερα από πρόσκληση της Διεύθυνσης του σχολείου.

Οι μαθητές της Α' Τάξης και Β' Τάξης είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μια παρουσίαση με θέμα *"Ασφαλής Χρήση του Διαδικτύου"*, όπου καλύφθηκαν θέματα που αφορούσαν τους κινδύνους του διαδικτύου αλλά και τον τρόπο προστασίας από αυτούς. Οι μαθητές της Γ' Τάξης είχαν την ευκαιρία να πάρουν μέρος στη δράση με τίτλο *"Ασφαλής Πλοήγηση: Πριν δημοσιεύσεις, Σκέψου!"*, όπου καλύφθηκαν θέματα που αφορούσαν την προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των προσωπικών δεδομένων μέσα από ένα βιωματικό παιχνίδι.

Πίνακας 7: Εκπαιδευτικές Δράσεις με θέμα την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο			
	Εκπαιδευτικοί	Μαθητές	Ώρες
"Ασφαλής Χρήση του Διαδικτύου" (Α' & Β' Τάξη 1ου Γυμνασίου Γρεβενών)	8	175	4

“Ασφαλής Πλοήγηση: Πριν δημοσιεύσεις, Σκέψου!” (Γ1, Γ2, Γ3, Γ4 1ου Γυμνασίου Γρεβενών)	6	103	4
ΣΥΝΟΛΟ	14	278	8



Στιγμιότυπα από τη δράση με θέμα “Ασφαλής Πλοήγηση: Πριν δημοσιεύσεις, Σκέψου!”

14ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας

Το [14ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας](#), πραγματοποιήθηκε σε πέντε πόλεις της Δυτικής Μακεδονίας (Γρεβενά, Καστοριά, Κοζάνη, Πτολεμαΐδα, Φλώρινα), με την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας να έχει την ευθύνη της διοργάνωσης, λειτουργώντας ως κόμβος υλοποίησης για ολόκληρη την Περιφέρεια.

Το Φεστιβάλ υποστηρίχθηκε από τους Πόλους Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Τ.Π.Ε. (ΠΕΚΤΠΕ) της Π.Δ.Ε. Δυτικής Μακεδονίας, υπό τον συντονισμό του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Χαράλαμπου Αποστόλου και του Συμβούλου Εκπαίδευσης Πληροφορικής κ. Αθανάσιου Παπαβασιλείου.

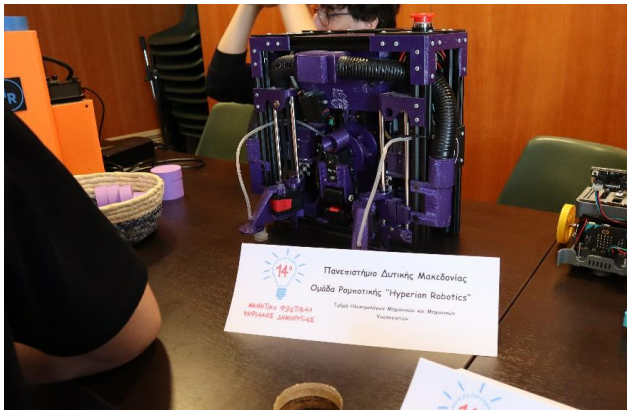
Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών ανέλαβε την υποστήριξη της διοργάνωσης του [Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας στα Γρεβενά](#).

Στον κόμβο των Γρεβενών συμμετείχαν δώδεκα σχολεία με 250 μαθητές και 21 εκπαιδευτικούς, παρουσιάζοντας συνολικά σαράντα ψηφιακά έργα. Μαθητές και εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να αναδείξουν τις δημιουργίες τους, να ανταλλάξουν ιδέες και να εμπνευστούν από τις παρουσιάσεις συνομηλίκων τους από ολόκληρη την Περιφέρεια.

Στο πλαίσιο των παράλληλων δράσεων, συμμετείχε και η ομάδα ρομποτικής *Hyperion Robotics* του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, εμπλουτίζοντας το πρόγραμμα με καινοτόμες εφαρμογές και παραδείγματα τεχνολογικής αριστείας.

Πίνακας 8: 14ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας			
	Εκπαιδευτικοί	Μαθητές	Ώρες
14ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας	21	250	6
ΣΥΝΟΛΟ	21	250	6

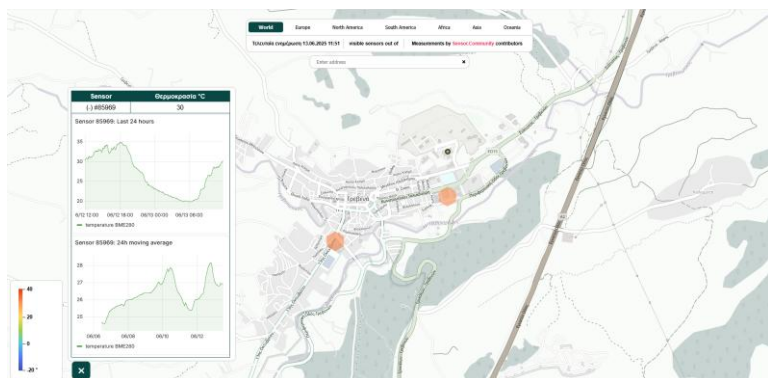




Στιγμιότυπα από τη διεξαγωγή του 14ου Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας

Εγκατάσταση Μετεωρολογικών Σταθμών

Πραγματοποιήθηκε εγκατάσταση μετεωρολογικού σταθμού στον εξωτερικό χώρο του 1ου Γυμνασίου Γρεβενών, ενώ είναι έτοιμοι για εγκατάσταση και άλλοι δύο, ένας στο 1ο ΕΠΑΛ Γρεβενών, και ένας στο Γενικό Λύκειο Δεσκάτης. Οι μετεωρολογικοί σταθμοί καταγράφουν τη θερμοκρασία, την υγρασία και την ατμοσφαιρική ρύπανση της περιοχής, ενώ μεταδίδουν τα δεδομένα σε πραγματικό χρόνο σε αντίστοιχη ανοιχτή κοινότητα (<https://sensor.community/el/>). Αντίστοιχοι μετεωρολογικοί σταθμοί έχουν τοποθετηθεί και από τους άλλους Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας και τα δεδομένα τους είναι ελεύθερα προσβάσιμα από οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο.

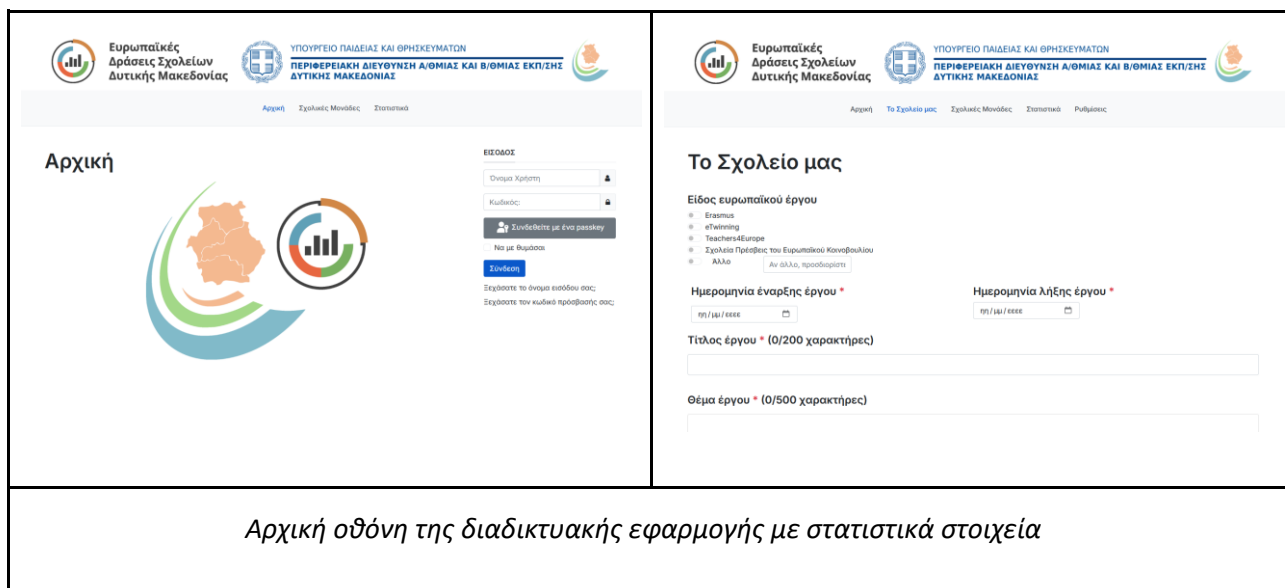


Παράδειγμα μετεωρολογικού σταθμού και των δεδομένων που μεταδίδει

Υλοποίηση βάσης δεδομένων για δράσεις σχολείων της Δυτικής Μακεδονίας

Από τον Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών ολοκληρώθηκε η υλοποίηση διαδικτυακής βάσης δεδομένων για καταχώρηση δράσεων των σχολείων της Δυτικής Μακεδονίας. Μέσα από ένα φιλικό περιβάλλον, τα σχολεία θα έχουν τη δυνατότητα καταχώρισης των δράσεων που συμμετείχαν, ενώ τα αποτελέσματα θα προβάλλονται για στατιστικούς λόγους μέσω της ιστοσελίδας της

Περιφερειακής Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας.



The image shows two side-by-side screenshots of the Taleblazer application interface. The left screenshot is the 'Αρχική' (Home) page, featuring a large graphic of the map of North Macedonia and a bar chart. It includes a login section with fields for 'Όνομα Χρήστη' (Username) and 'Κωδικός' (Password), and a 'Συνδέεστε με ένα password' button. The right screenshot is the 'Το Σχολείο μας' (Our School) page, which contains a section for 'Είδος ευρωπαϊκού έργου' (Type of European project) with radio buttons for 'Επισκευή' (Repair), 'Εκπαίδευση' (Education), 'Teacher4Europe', and 'Σχολείο Πράξης του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου' (School of Practice of the European Social Fund). It also has fields for 'Ημερομηνία έναρξης έργου' (Start date of project), 'Ημερομηνία λήξης έργου' (End date of project), 'Τίτλος έργου' (Project title), and 'Θέμα έργου' (Project theme).

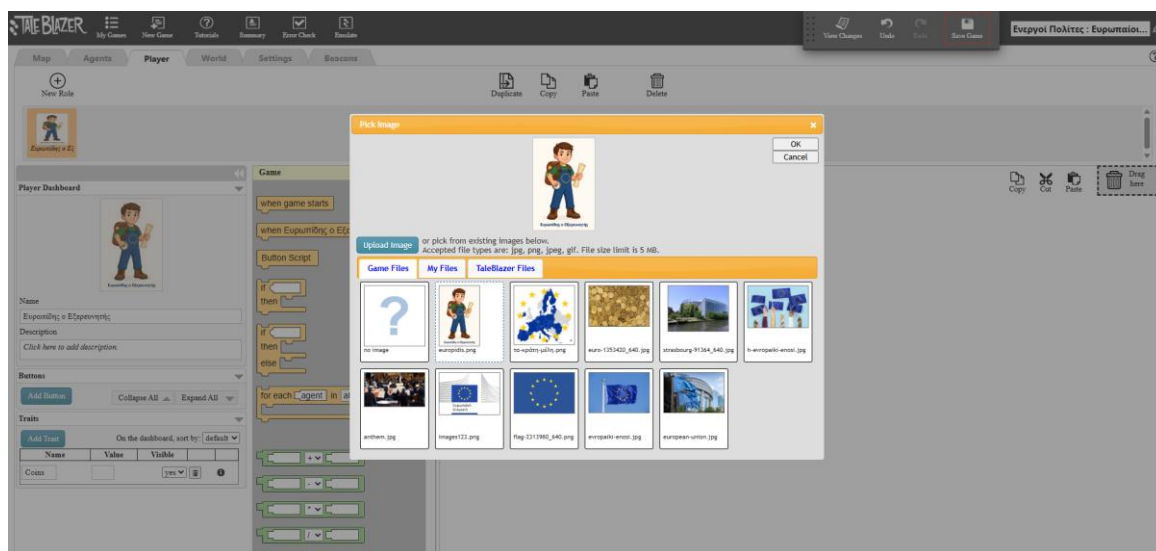
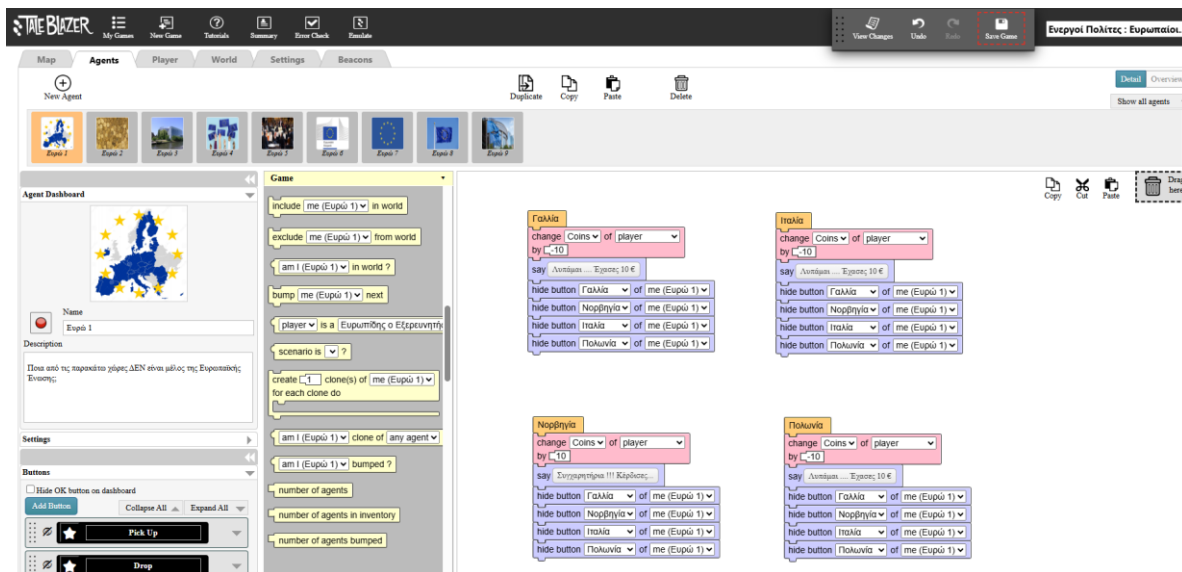
Αρχική οθόνη της διαδικτυακής εφαρμογής με στατιστικά στοιχεία

Υλοποίηση Εκπαιδευτικής Εφαρμογής για τη Δράση “Ενεργοί Πολίτες”

Ο Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών, με αφορμή τη δράση “Ενεργοί Πολίτες” που υλοποιήθηκε φέτος στις σχολικές μονάδες, σχεδίασε και υλοποίησε, χωρίς να έχει ολοκληρωθεί πλήρως, την εκπαιδευτική εφαρμογή “Ενεργοί Πολίτες : Ευρωπαίοι Ενημερωμένοι Πολίτες”. Η εφαρμογή είναι ένα διασκεδαστικό και εκπαιδευτικό παιχνίδι που βοηθά τους μαθητές να γνωρίσουν την Ευρωπαϊκή Ένωση και τους θεσμούς της. Μέσα από ερωτήσεις, γρίφους και προκλήσεις, τα παιδιά μαθαίνουν τι σημαίνει να είναι ενημερωμένοι και ενεργοί πολίτες - να συμμετέχουν, να εκφράζουν τη γνώμη τους και να νοιάζονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους. Ένας ευχάριστος τρόπος για να μάθουν παίζοντας και να ανακαλύψουν τον ρόλο τους στην Ευρώπη!

Οι μαθητές-επισκέπτες έχοντας μαζί τους μία έξυπνη συσκευή με εγκατεστημένη την εφαρμογή “Taleblazer” μπορούν να περιηγηθούν στην περιοχή του Πάρκου των Μανιταριών στα Γρεβενά και να παίξουν το παιχνίδι. Όταν προσεγγίζουν το σημείο που αντιστοιχεί λαμβάνουν μία ειδοποίηση και καλούνται να απαντήσουν σωστά στην ερώτηση που εμφανίζεται στην οθόνη τους με θέμα την Ευρωπαϊκή Ένωση, τους θεσμούς, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Οι σωστές απαντήσεις επιβραβεύονται με νομίσματα.

Η εφαρμογή θα είναι ελεύθερη για χρήση από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της περιοχής.



Στιγμιότυπα από την εφαρμογή "Ενεργοί Πολίτες : Ευρωπαίοι Ενημερωμένοι Πολίτες"

Χαρτογράφηση του Πάρκου Μανιταριών των Γρεβενών

Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών (ΠΕΚΤΠΕ) έχει ξεκινήσει την ψηφιακή χαρτογράφηση του Πάρκου των Μανιταριών στα Γρεβενά, δημιουργώντας μια ολοκληρωμένη διαδραστική περιήγηση με φωτογραφίες 360°. Αν και το έργο βρίσκεται ακόμη σε αρχικό στάδιο υλοποίησης, στόχος της δράσης είναι η ανάδειξη του πάρκου ως σημείου αναφοράς για την τοπική κοινότητα και την εκπαιδευτική δραστηριότητα. Μέσα από αυτή την πρωτοβουλία, δίνεται η δυνατότητα σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και επισκέπτες να γνωρίσουν τον χώρο απομακρυσμένα, να εξερευνήσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και να αξιοποιήσουν το παραγόμενο υλικό στο πλαίσιο δράσεων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτισμού και τοπικής ταυτότητας. Η πρωτοβουλία εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο αξιοποίησης των ΤΠΕ για την ενίσχυση της βιωματικής και διαθεματικής μάθησης.



Στιγμιότυπα από την τρισδιάστατη χαρτογράφηση του Πάρκου Μανιταριών

Άλλες Δράσεις

Συνεργασία με τον Δήμο Γρεβενών για το “Κυνήγι της Χαμένης Μαν’τάρας”

Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών ανταποκρίθηκε στην πρόσκληση για συνεργασία του Δήμου Γρεβενών και υποστήριξε την ψηφιακή υλοποίηση του διαδραστικού παιχνιδιού «Κυνήγι της Χαμένης Μαν’τάρας» για μαθητές Α/θμιας Εκπαίδευσης, που διοργανώθηκε στο πλαίσιο των αποκριάτικων εκδηλώσεων του Δήμου.

Το παιχνίδι πραγματοποιήθηκε από την Κυριακή 23 έως και την Πέμπτη 27 Φεβρουαρίου και απευθυνόταν στους μαθητές και τις μαθήτριες των Νηπιαγωγείων και των Δημοτικών Σχολείων της περιοχής. Οι συμμετέχοντες, εξοπλισμένοι με κινητές συσκευές με δυνατότητα σάρωσης QR κωδίκων, περιηγήθηκαν σε κεντρικά σημεία της πόλης –όπως η Πλατεία Αιμιλιανού, η Πλατεία Ελευθερίας, το Πάρκο Μανιταριών και το Πολιτιστικό Κέντρο– αναζητώντας ειδικές κάρτες. Οι κάρτες οδηγούσαν τους παίκτες σε ερωτήσεις ή μυστικούς κωδικούς, προσφέροντας μία βιωματική εμπειρία παιχνιδιού, εξερεύνησης και συνεργασίας, με σκοπό την ενίσχυση της ομαδικότητας και της σχολικής συμμετοχής μέσα από την ψυχαγωγία και την τεχνολογία.

	 Κάρτα Ερώτησης Κυνήγι της χαμένης Μαν'τάρας Οργάνωση Παιχνιδιού Ψηφιακή Υλοποίηση   Επιμέλεια Ερωτήσεων : Κωνσταντίνος Γεώργιος	 Κωδικός Κάρτας : 1234 Κυνήγι της χαμένης Μαν'τάρας Οργάνωση Παιχνιδιού Ψηφιακή Υλοποίηση   Επιμέλεια Ερωτήσεων : Κωνσταντίνος Γεώργιος
---	--	---

Αφίσα και κάρτες ερωτήσεων του παιχνιδιού Κυνήγι της Χαμένης Μαν'τάρας.

1ο Μαθητικό Φεστιβάλ "Ενεργός και Αλληλέγγυος Πολίτης"

Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών συμμετείχε υποστηρικτικά στο 1ο Μαθητικό Φεστιβάλ «Ενεργός και Αλληλέγγυος Πολίτης», που διοργάνωσε η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Γρεβενών και το οποίο πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 13 Μαΐου 2025, στην αίθουσα «Πέτρος Σιούλης» του Διοικητηρίου Γρεβενών.

Το Φεστιβάλ «Ενεργός και Αλληλέγγυος Πολίτης», που υλοποιήθηκε με τη συνεργασία φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης και της εκπαιδευτικής κοινότητας, στόχευσε στην ανάδειξη δράσεων και καλών πρακτικών μαθητών και μαθητριών, με θεματικούς άξονες την ενεργή συμμετοχή στα κοινά, την αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό και την κοινωνική συνείδηση. Το Φεστιβάλ ανέδειξε δράσεις μαθητών και μαθητριών που προάγουν την έννοια της ενεργού συμμετοχής, της κοινωνικής προσφοράς και της αλληλεγγύης.

Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών, με ιδιαίτερη ευαισθησία σε θέματα περιβάλλοντος, παρουσίασε στους μαθητές ψηφιακές κατασκευές με χρήση ρομποτικής τεχνολογίας, οι οποίες συμβάλλουν στην ανακύκλωση απορριμμάτων και στη διατήρηση ενός καθαρού και υγιούς πλανήτη. Επιπλέον, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τις μετρήσεις των Περιβαλλοντικών Σταθμών που είναι εγκατεστημένοι στον νομό Γρεβενών με πρωτοβουλία του Πόλου Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών.

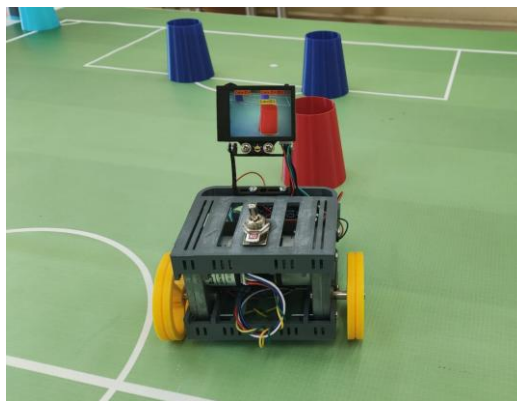
Ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών, μέσα από τη συμμετοχή του στο Φεστιβάλ, ενίσχυσε τον παιδαγωγικό στόχο της ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα ενεργού πολιτεότητας, περιβαλλοντικής ευθύνης και τεχνολογικής καινοτομίας.



Φωτογραφίες από την συμμετοχή στο φεστιβάλ "Ενεργός και Αλληλέγγυος Πολίτης"

Συμμετοχή στο 2ο Συνέδριο ΣΒΑ στην εκπαίδευση

Ο Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών συμμετείχε στο [2ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο](#) με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα **“Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση – Διδασκαλία, Διά Βίου Μάθηση, Συμπερίληψη και Καινοτομία για την Πράσινη και Ψηφιακή Μετάβαση”** που πραγματοποιήθηκε στην πόλη της Καστοριάς. Έγινε παρουσίαση εργασίας με τίτλο **“Τεχνητή Νοημοσύνη και Μηχανική Όραση για Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης”** και αφορούσε την εκπαιδευτική προσέγγιση για τη σχεδίαση και κατασκευή δύο ρομποτικών μηχανισμών που θα λειτουργούν ως παίκτες ποδοσφαίρου με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.



Στιγμιότυπα από την εργασία που παρουσιάστηκε στο συνέδριο

Εργασίες στον χώρο του Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών

Προκειμένου να υλοποιηθούν οι παραπάνω εκπαιδευτικές δράσεις με τους μαθητές, αλλά και ο χώρος να είναι λειτουργικός για την υποδοχή τους, υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες εργασίες:

- Παιδαγωγικός και διδακτικός σχεδιασμός νέων εκπαιδευτικών δράσεων (σχέδιο μαθήματος, εξοπλισμός, οργάνωση κλπ).
- Συντήρηση υλικολογισμικού εξοπλισμού.
- Αναβάθμιση και ενημέρωση ιστοσελίδας (<https://pektpegre.sites.sch.gr>).
- Ενημέρωση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (instagram, facebook) για τις δράσεις.
- Διερευνήθηκε η δυνατότητα (μέσω Δήμου ή χορηγιών) κατασκευής των απαραίτητων αποθηκευτικών μέσων όπως βιβλιοθήκες, ράφια κλπ.
- Παραμετροποίηση ενεργού εξοπλισμού (υπολογιστές, ταμπλέτες, laptop).
- Παραμετροποίηση συσκευών εικονικής πραγματικότητας.
- Χρήση των drone για λήψη φωτογραφιών από το πάρκο μανιταριών στα Γρεβενά.
- Συντήρηση τρισδιάστατων εκτυπωτών.
- Παραμετροποίηση τοπικού δικτύου.
- Εγκατάσταση συναγερμού ασφαλείας του χώρου.
- Εγκατάσταση και συντήρηση ιστοσελίδας του 14ου Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας (<https://grevena.digifest.info>)
- Συναντήσεις με τους Αντιδημάρχους Παιδείας για την κατασκευή αποθηκευτικών μέσων

Ανακεφαλαίωση

Ανακεφαλαιώνοντας, οφείλουμε να προσθέσουμε ότι, οι κύριοι στόχοι που είχαν τεθεί από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς του Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2024-25 σε τρεις άξονες (μαθητές, εκπαιδευτικοί, κοινότητα - συνεργασίες), **και επιτεύχθηκαν** είναι οι εξής:

- ★ Η οργάνωση του χώρου προκειμένου να είναι, αφενός λειτουργικά επισκέψιμος, αφετέρου στα πρότυπα ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού χώρου καινοτομίας που να ανταποκρίνεται στην ανάγκη ανάπτυξης δεξιοτήτων του 21ου αιώνα .
- ★ Η εξοικείωση μας, σε επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων, σε μέρος του τεχνολογικού εξοπλισμού που πλέον είναι διαθέσιμος στον χώρο.
- ★ Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που καλύπτουν όλο το ηλικιακό φάσμα των μαθητών, από Α΄ Δημοτικού μέχρι Γ΄ Λυκείου, αξιοποιώντας όσο το δυνατόν περισσότερα παραληφθέντα κιτ ρομποτικής ή άλλης τεχνολογίας αιχμής (Βλ. σελ 6 & 7).
- ★ Η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη οριζόντια διάχυση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε όλες τις σχολικές μονάδες, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας, μέσω των δια ζώσης επισκέψεων των μαθητών (Βλ. σελ 8 & 9).
- ★ Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από μαθητές και εκπαιδευτικούς προκειμένου να αξιοποιηθούν τα αποτελέσματα για βελτίωση τους (Βλ. σελ 11 -17) .
- ★ Η συνεργασία με εκπαιδευτικές μονάδες, εκπαιδευτικούς, φορείς και με την τοπική κοινωνία.

Επιμέρους στόχοι που είχαν τεθεί αλλά **δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν** τη σχολική χρονιά 2023-24 είναι :

- Η κατασκευή αποθηκευτικών μέσων (βιβλιοθήκες, ράφια, ντουλάπες) προκειμένου ένα μεγάλο μέρος των υλικών να βγει από τα κουτιά, να τακτοποιηθεί και ως εκ τούτου να προστατευτεί, ώστε να καταστεί εύρυθμη η λειτουργία του χώρου και να επιτευχθεί η εποικοδομητική αξιοποίηση του εξοπλισμού.
- Η διαθεματική συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Γρεβενών για τον σχεδιασμό και υλοποίηση μιας κοινής εκπαιδευτικής δράσης αξιοποιώντας τον τεχνολογικό εξοπλισμό του Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών για την ανάδειξη του φυσικού περιβαλλοντικού πλούτου του νομού.

Εν κατακλείδι, θεωρούμε ότι ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών έχει συνεισφέρει ουσιαστικά στη δημιουργία των προϋποθέσεων για τη **συνέχιση και την επέκταση του έργου των Πόλων Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας**. Με συνέπεια, δημιουργικότητα και εκπαιδευτικό προσανατολισμό, ο Π.Ε.Κ.Τ.Π.Ε. Γρεβενών ανταποκρίθηκε στις ανάγκες της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας, ενισχύοντας τη **βιωματική μάθηση, την ψηφιακή ενδυνάμωση και την εκπαιδευτική εξωστρέφεια**. Η λειτουργία του βασίστηκε στη δέσμευση του προσωπικού, στην αναδιοργάνωση των χώρων και στην

αξιοποίηση προηγμένων τεχνολογιών, προάγοντας εκπαιδευτικές πρακτικές που εστιάζουν στη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και την καινοτομία.

Η εμπειρία των τελευταίων ετών κατέδειξε πως ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ Γρεβενών δεν αποτελεί απλώς ένα υποστηρικτικό εργαλείο, αλλά ένα **βιωματικό πεδίο επιμόρφωσης, πειραματισμού και θετικού μετασχηματισμού** της διδασκαλίας και της μάθησης. Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, σε συνδυασμό με την αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων, επιβεβαιώνει **την αναγκαιότητα συνέχισης και ενίσχυσης του θεσμού**. Η διατήρηση και θεσμική εδραίωση του Πόλου ως μόνιμου εκπαιδευτικού θεσμού είναι απαραίτητη για την υποστήριξη ενός σχολείου ανοιχτού, καινοτόμου και ψηφιακά ώριμου, που ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας της Π.Ε. Γρεβενών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι Φωτογραφικό Υλικό από τις Δράσεις κατά το σχ. έτος 2024-25



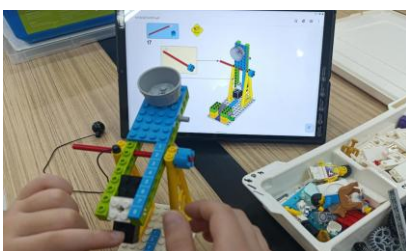
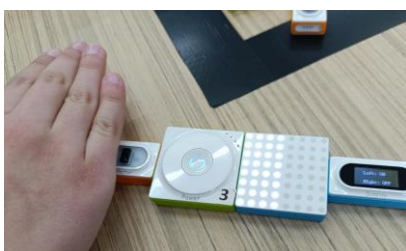
Στιγμιότυπα από τη δράση “Τα ζωάκια παίζουν, ζωγραφίζουν και τραγουδάνε”



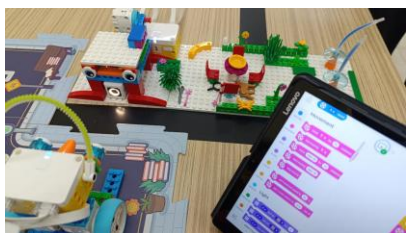
Στιγμιότυπα από τη δράση “Ο Robbie στο Γήπεδο: Σκοράρω Προγραμματίζοντας”



Στιγμιότυπα από τη δράση “Ρομποτική στο Λούνα Παρκ”

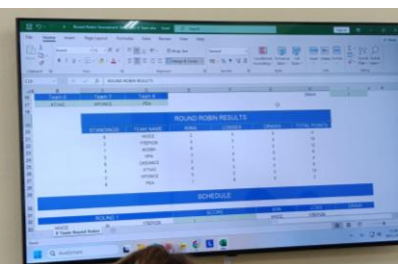


Στιγμιότυπα από τη δράση “Ας παίξουμε Μπάσκετ”

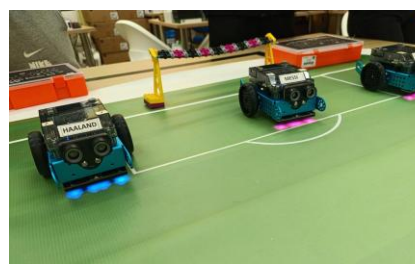


Στιγμιότυπα από τη δράση “Ένας έξυπνος κάδος ανακύκλωσης”

Φωτογραφικό Υλικό από τις Δράσεις κατά το σχ. έτος 2024-25



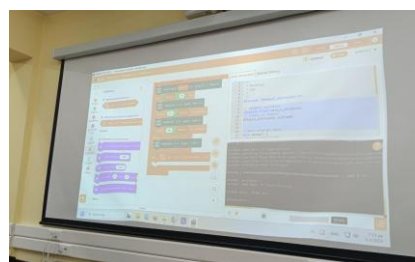
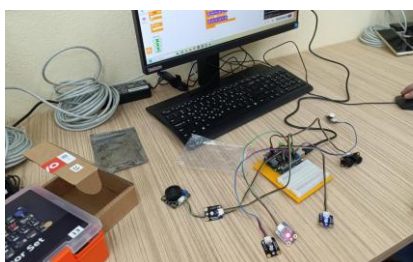
Στιγμιότυπα από τη δράση “Τιτανομαχίες”



Στιγμιότυπα από τη δράση “Προγραμματίζω και παίζω ποδόσφαιρο”

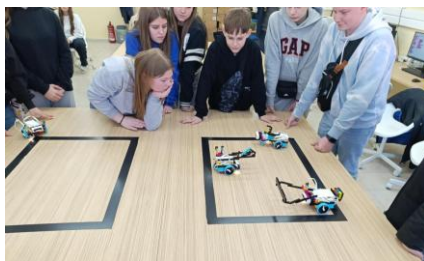


Στιγμιότυπα από τη δράση “Τρισδιάστατη (3D) Σχεδίαση, εκτύπωση και Εικονική Πραγματικότητα (Virtual Reality -VR)”

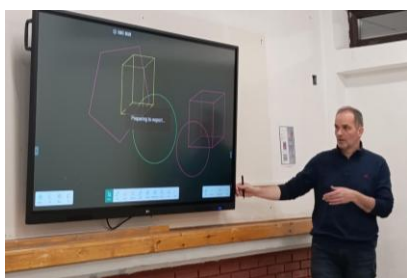


Στιγμιότυπα από τη δράση “Μικροελεγκτές, Κυκλώματα και Αισθητήρες”

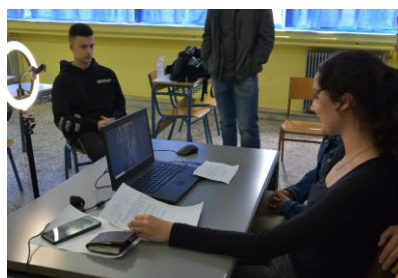
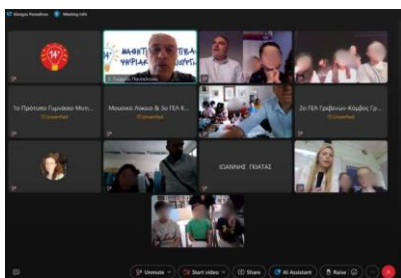
Φωτογραφικό Υλικό από τις Δράσεις κατά το σχ. έτος 2024-25



Στιγμιότυπα από τις επισκέψεις των μαθητών τους προγράμματος Erasmus



Στιγμιότυπα από την επιμόρφωση για τους Διαδραστικούς Πίνακες



Στιγμιότυπα από την στην Πανελλήνια συνεδρία του Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας





Στιγμιότυπα από το 14ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

Αναλυτικό Πρόγραμμα των Διδακτικών Επισκέψεων

Ημερομηνία Επίσκεψης	Εκπαιδευτική Βαθμίδα	Σχολική Μονάδα	Τάξη	Τμήμα	Πλήθος Εκπαιδευτικών	Πλήθος Μαθητών	Πλήθος Διδακτικών Ωρών
15/10/2024	Πρωτοβάθμια	4ο Δημοτικό Γρεβενών - Erasmus	Δημοτικό - ΣΤ' Τάξη	ΣΤ1	4	18	4
15/10/2024	Πρωτοβάθμια	5ο Δημοτικό Γρεβενών - Erasmus	Δημοτικό - ΣΤ' Τάξη	ΣΤ1	4	18	4
20/11/2024	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Α' Τάξη	Α2	2	23	4
21/11/2024	Πρωτοβάθμια	5ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Γ' Τάξη	Γ1	1	15	4
25/11/2024	Πρωτοβάθμια	5ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Α' Τάξη	Α	1	16	3
27/11/2024	Πρωτοβάθμια	5ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - ΣΤ' Τάξη	ΣΤ1	1	11	4
29/11/2024	Πρωτοβάθμια	2ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Γ' Τάξη	Γ1	2	22	4
02/12/2024	Πρωτοβάθμια	2ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Δ' Τάξη	Δ1	2	17	4
03/12/2024	Πρωτοβάθμια	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Γρεβενών	Δημοτικό - Α' Τάξη	Α	3	5	3
05/12/2024	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Α' Τάξη	Α1	1	24	4
06/12/2024	Πρωτοβάθμια	5ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Δ' Τάξη	Δ1	1	20	4
09/12/2024	Πρωτοβάθμια	6ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Γ' Τάξη	Γ1	1	11	4
09/12/2024	Πρωτοβάθμια	6ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Δ' Τάξη	Δ1	1	12	4
10/12/2024	Πρωτοβάθμια	4ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - ΣΤ' Τάξη	ΣΤ2	2	14	4
11/12/2024	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Γ' Τάξη	Γ1	1	23	4
12/12/2024	Πρωτοβάθμια	5ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Ε' Τάξη	Ε1	1	15	4
16/12/2024	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Γ' Τάξη	Γ2	2	21	4
18/12/2024	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Α' Τάξη	Α4	1	18	4

19/12/2024	Δευτεροβάθμια	2ο Γενικό Λύκειο Γρεβενών	Λύκειο - Α' Τάξη	A2	1	19	4
09/01/2025	Πρωτοβάθμια	3ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Ε' Τάξη	E1	2	24	4
10/01/2025	Πρωτοβάθμια	3ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Β' Τάξη	B1	2	21	3
10/02/2025	Πρωτοβάθμια	6ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - ΣΤ' Τάξη	ΣΤ1	1	11	4
10/02/2025	Πρωτοβάθμια	6ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Ε' Τάξη	E1	1	10	4
15/01/2025	Πρωτοβάθμια	4ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Δ' Τάξη	Δ1	1	25	4
16/01/2025	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Γ' Τάξη	Γ3	1	22	4
17/01/2025	Πρωτοβάθμια	Δημοτικό Σχολείο Σαρακήνας	Δημοτικό - Γ' Τάξη	Β', Γ', ΣΤ' τάξεις	1	3	4
20/01/2025	Πρωτοβάθμια	5ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Β' Τάξη	B1	1	18	3
21/01/2025	Πρωτοβάθμια	Δημοτικό Σχολείο Φελλίου	Δημοτικό - Δ' Τάξη	Όλες	1	3	4
23/01/2025	Πρωτοβάθμια	6ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Α' Τάξη	A1	1	8	3
23/01/2025	Πρωτοβάθμια	6ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Β' Τάξη	B1	1	9	3
24/01/2025	Πρωτοβάθμια	4ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Ε' Τάξη	E2	2	17	4
31/01/2025	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Α' Τάξη	A3	1	23	4
28/01/2025	Πρωτοβάθμια	4ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Γ' Τάξη	Γ1	1	24	4
31/01/2025	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Β' Τάξη	B3	1	22	4
10/02/2025	Πρωτοβάθμια	6ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Ε' Τάξη	E1	1	10	4
11/02/2025	Πρωτοβάθμια	4ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Α' Τάξη	A'	2	18	3
18/02/2025	Πρωτοβάθμια	Δημοτικό Σχολείου Μεγάρου	Δημοτικό - Ε' Τάξη	Έ	1	7	4
25/02/2025	Πρωτοβάθμια	2ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Ε' Τάξη	Έ	1	19	4

04/03/2025	Πρωτοβάθμια	2ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - ΣΤ' Τάξη	ΣΤ	1	14	4
05/03/2025	Δευτεροβάθμια	Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Γρεβενών	Λύκειο - Β' Τάξη	Β Ηλεκτρολόγων, Γ Ηλεκτρολόγων, Γ Ηλεκτρονικών	3	17	4
06/03/2025	Δευτεροβάθμια	1ο ΕΠΑ.Λ. Γρεβενών	Λύκειο - Β' Τάξη	Β Πληροφορική	2	12	4
10/03/2025	Δευτεροβάθμια	1ο Γενικό Λύκειο Γρεβενών	Λύκειο - Β' Τάξη	Β2	1	20	4
13/03/2025	Δευτεροβάθμια	1ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Α' Τάξη	Α3	1	22	4
14/03/2025	Δευτεροβάθμια	1ο Γενικό Λύκειο Γρεβενών	Λύκειο - Β' Τάξη	Β1	1	19	4
17/03/2025	Δευτεροβάθμια	1ο Γενικό Λύκειο Γρεβενών	Λύκειο - Β' Τάξη	Β3	1	20	4
19/03/2025	Δευτεροβάθμια	1ο ΕΠΑ.Λ. Γρεβενών	Λύκειο - Γ' Τάξη	Γ πληροφορική	2	8	4
20/03/2025	Δευτεροβάθμια	1ο Γυμνάσιο Γρεβενών	Γυμνάσιο - Α' Τάξη	Α4	1	22	4
27/03/2025	Δευτεροβάθμια	1ο Γενικό Λύκειο Δεσκάτης	Λύκειο - Β' Τάξη		1	16	4
09/04/2025	Δευτεροβάθμια	2ο Γυμνάσιο Γρεβενών - Erasmus	Γυμνάσιο - Γ' Τάξη		5	18	4
11/04/2025	Πρωτοβάθμια	3ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - ΣΤ' Τάξη	ΣΤ2	2	15	4
10/04/2025	Πρωτοβάθμια	2ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Β' Τάξη	Β	2	16	3
30/04/2025	Πρωτοβάθμια	3ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Γ' Τάξη	Γ	2	24	4
26/05/2025	Πρωτοβάθμια	3ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Α' Τάξη	Α	1	18	3
27/05/2025	Πρωτοβάθμια	2ο Δημοτικό Γρεβενών	Δημοτικό - Α' Τάξη	Α'	1	23	3

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Ιστότοπος, κανάλι Youtube και μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, Instagram)

	
Ιστότοπος	Youtube
	
Facebook	Instagram



ΠΕΚΤΠΕ
ΓΡΕΒΕΝΩΝ